

تنظيم أعمال الاختبارات

للعام الدراسي ١٤٤٤ هـ

الموضوع :- اجتماع ما قبل الاختبارات

إنه في يوم الموافق / / ١٤٤٤ هـ تم الاجتماع بالهيئة التعليمية بالمدرسة لمناقشة البنود المدرجة على جدول الأعمال وذلك كما يلي :-

جدول الأعمال:

- أولاً: إرشادات عامة للتأكد من استكمال المناهج المقررة .
- ثانياً: التعليمات الخاصة بالمراجعة .
- ثالثاً: رصد درجات أعمال السنة في نور .
- رابعاً: الاختبارات النهائية للفصل الدراسي الثاني
- خامساً: تقويم المواد الشفوية
- سادساً: وضع الأسئلة ونماذج الإجابة

أولاً: اجتماع

أولاً: إرشادات عامة

- ١- التأكيد على المعلمين بإنهاء المناهج والمقررات وذلك حسب خطة توزيع المناهج المعتمدة من مشرف المادة ومدير المدرسة.
- ٢- توقيع إقرار بإنهاء المنهج وجميع فصوله وأبوابه بدون تقصير.
- ٣- تعد لائحة تقويم الطالب والمذكرة التفسيرية وما اشتملت عليه من قواعد تنفيذية وكذلك دليل التعليم الثانوي لنظام المقررات مرجعا أساسيا في كل الأمور.
- ٤- يلتزم المعلم بتوزيع الدرجات للمواد الدراسية والمعتمد من الإدارة العامة للقبول .
- ٥- تنفذ الاختبارات الفترية بكافة أنواعها من قبل معلم المادة الدراسية وفقا لما ورد في المذكرة التفسيرية والقواعد التنفيذية للائحة تقويم الطالب وبموجب خطة مجدولة لكل معلم بالتنسيق مع مدير المدرسة ولها موعد محدد ينتهي بنهاية كل فترة تقويمية كما أن المعلم مسؤول عن رصدها في نظام نور.
- ٦- يجب ان يقوم الطالب بنفسه بإعداد المشاريع والبحوث والتقرير التي تتطلبها أي مادة وعلى المعلم التأكيد على ذلك ومتابعته ولا يمنح درجة هذا الجانب لمن يثبت عليه عكس ذلك .
- ٧- على الطالب توفير الحد الأدنى من المتطلبات التقنية لأداء المهمات الالكترونية ودخول الاختبار الالكتروني .
- ٨- غياب الطالب عن أي اختبار على الطالب تقديم العذر لإدارة المدرسية لدراسة الحالة.
- ٩- يتم وضع الاختبارات بموجب لوائح الاختبارات في الوزارة وأي اعتراض على الدرجة يتم رفعه لإدارة المدرسة للنقاش.

ثانياً: التعليمات الخاصة بالمراجعة

- تهدف المراجعة إلى تثبيت المقررفي ذهن الطلاب وربطهم بالمادة إلى أقرب وقت للاختبارات وتساعد على رفع المستوى العلمي وإعداد الطالب للاختبارات النهائية مع مراعاة التالي:-
- (١) أن تكون المراجعة شاملة لجميع أجزاء المنهج .
 - (٢) وضع خطة مسبقة للمراجعة عن طريق تقسيم المقرر إلى أجزاء بحيث يحدد المعلم الجزء المطلوب هامة. للطلاب قبل المراجعة حتى يتحقق الهدف منها.
 - (٣) ممنوع منعاً باتاً تحديد أجزاء معينة من المقرر وحذفها أو التلميح بأنها غير هامة وأخرى هامة .
 - (٤) في فترة المراجعة يتم تدريب الطلاب على أنماط متنوعة من الاختبارات والأسئلة حتى لا يتفاجأ الطالب بأي أسلوب جديد لم يتم تدريبه عليه مسبقاً .
 - (٥) يجب الحرص على تصحيح الإجابة ويتم تحديد الأخطاء الشائعة بين الطلاب حتى لا يتكرر وقوعهم بها .
 - (٦) تشجيع الطلاب في هذه الفترة والأخذ بيد الضعفاء والاهتمام بهم .
 - (٧) إثبات المراجعة مع تحديد الدروس المراجعة .
 - (٨) عدم تكليف الطلاب بأكثر من استطاعتهم في فترة المراجعة حتى يتم التغلب على الصعوبات والتأكد من استيعاب الطلاب للمقرر.

ثالثاً: رصد الدرجات في نظام نور

استناداً إلى لائحة تقويم وتعليمات الاختبارات المبلغة بالتعميم رقم ٩/٥٤ س في ١٤/٢/٢٣ هـ

- (١) قبل البدء في أي أعمال تتعلق برصد الدرجات يجب التأكد من تأدية الاختبار من قبل الطلاب الغائبين عن الاختبارات الكترونياً بعدر مقبول وأنه تم إدخال درجاتهم في نظام نور.
- (٢) الاعتماد على توزيع درجات المواد الدراسية للتعليم عن بعد حسب تعميم معالي الوزير رقم ٢٧٤١٦ وتاريخ ٨/٣/١٤٤٢ هـ
- (٣) تثبيت الكسور ولا تجبر إلا في المجموع النهائي للمادة من (١٠٠) .
- (٤) الانتهاء من إجراء اختبارات أعمال السنة (الاختبارات الفترية)

رابعاً: وضع الأسئلة ونماذج الإجابة

- ١) يعد نموذج الأسئلة والإجابة النموذجية لأسئلة اختبار الفصل الدراسي الثاني **حضورياً**
- ٢) يسمح فقط بإنشاء الاختبارات والواجبات (الموضوعية والمقالية).
- ٣) يكون الاختبار متاحاً من التاريخ المحدد في الخطة، ويجب أن تكون مواعيد الإتاحة للاختبار مناسبة لأوقات الطلبة وحسب ما ورد في لائحة تقويم الطالب.
- ٤) لا يجوز بأي حال من الأحوال أن ينفرد القائد أو واضع الأسئلة أو من وكل إليه عمل يتعلق بالأسئلة بفتح الرابط لأي مادة من اللحظة التي يتم الانتهاء منها وإذا اقتضت الضرورة لذلك فيتم من قبل قائد المدرسة وواضع الأسئلة ويعد محضراً بذلك يوضح فيه السبب ويحتفظ به لدى القائد .

انتهى الاجتماع بالتوصيات التالية :-

- ☞ مراعاة الله في الطلاب والاهتمام بهم في فترة المراجعة .
 - ☞ سرعة إنجاز الأعمال والحرص على خلوها من الأخطاء.
 - ☞ سرعة وضع الأسئلة وتجهيزها وتصويرها وتسليمها لإدارة المدرسة.
 - ☞ الحرص على سرية الأسئلة .
 - ☞ التقيد بما جاء في الاجتماع .
 - ☞ التعاون والإخلاص في العمل والاستعداد لأي ظروف طارئة في هذه الفترة .
- والله الهادي إلى سواء السبيل ، ،

مدير المدرسة/

إنه في يوم الموافق / ١٤٤٤ هـ

اجتمع مدير المدرسة بجميع المعلمين وذلك لمناقشة جدول الأعمال:-.

أخواني الأحبة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ---- وبعد

الحمد لله الذي خلق الكون ونظمه وخلق الإنسان وكرمه وأرسل محمداً بالحق وعلمه سبحانه ما أعلى مكانه وأعظمه .

تعتبر الاختبارات وسيلة من الوسائل الهامة التي يعول عليها في قياس وتقويم قدرات الطلاب ، ومعرفة مدى مستواهم التحصيلي ، هذا من ناحية ، ومن ناحية أخرى يتم بوساطتها أيضاً الوقوف على مدى تحقيق الأهداف السلوكية ، أو النواتج التعليمية ، وما قدمه المعلم من نشاطات تعليمية مختلفة تساعد على رفع الكفايات التحصيلية لدى الطلاب ، لذلك حرص المشرفون التربويون ، وغيرهم من التربويين على أن تكون هذه الاختبارات ذات كفاءة عالية في عملية القياس والتقويم ، وهذه الكفاءة لا تأتي إلا من خلال إعداد اختبارات نموذجية إلكترونية وفاعلة تخلو من الملاحظات التي كثيراً ما نجدها في أسئلة الاختبارات التي يقوم بعض المعلمين بإعدادها ، ومن خلال هذا الاجتماع يمكننا أن نضع أيدينا على الخطوات التي قد تساعدنا في بناء اختبارات جيدة تحقق الغرض المطلوب .

أولاً. الاختبارات وسيلة من وسائل التقويم :

تتضمن العملية التربوية والتعليمية كثيراً من المحاور الأساسية التي تحقق لها النجاح اللازم لتنشئة الأجيال البشرية تنشئة صالحة فاعلة في مجتمعها محققة لذاتها ولغيرها التقدم والرخاء والازدهار. وتبدأ هذه المحاور بتحديد أهداف التعليم ، والتخطيط له ، ثم الوسائل وأوجه المناشط التي يتبعها المعلم والمدرسة لتحقيق هذه الأهداف ، ثم أخيراً تأتي عملية التقويم لما تم تنفيذه في ضوء الأهداف ، لتحديد المراحل التالية اللازمة لاستمرارية التعليم .

وتعد الاختبارات واحدة من وسائل التقويم المتنوعة ، وهي وسيلة رئيسة تعمل على قياس مستوى تحصيل الطلاب ، والتعرف على مدى تحقيق المنهج الدراسي للأهداف المرسومة له ، والكشف عن مواطن القوة والضعف في ذلك ، ومدى التقدم الذي أحرزته المدرسة ، وبذلك يمكن على ضوء العمل على تحسين وتطوير العملية التربوية والتعليمية والسير بها إلى الأفضل .

ثانياً. مفهوم الاختبارات :

كان مفهوم الاختبارات قديماً يأخذ منحى مغايراً لما تريده التربية المعاصرة لتقويم الطلاب ، فقد كانت سابقاً تعني – فيما تعني – الخوف والقلق والتوتر والرغبة لما يعد لها من أجواء مدرسية وأسرية تشعر المختبر بأنها اللحظات الحاسمة التي يترتب عليها النجاح أو الفشل ، لذلك كان المختبرون يعيشون فترة الاختبار وهم في أشد التوتر العصبي والحالات النفسية السيئة والاستنفار الأسري والأجواء المشحونة بالخوف والقلق عما تسفر عنه تلك الاختبارات. أما اليوم وفي ظل التربية المعاصرة تغيير مفهوم الاختبارات ، بل حرصت كل الجهات التربوية والتعليمية على تغيير مفهومها إلى الأمل ليوكب التطور الحضاري والتقدم العلمي والتكنولوجي القائم على تحقيق نواتج تعليمية ناجحة ، فأصبح الاختبار يعني قياس وتقويم العملية المتمثلة في جميع الأعمال التي يقوم بها المعلم من أجل الحكم على مستوى تحصيل الطلاب واستيعابهم وفهمهم للموضوعات التي درسوها ، وهي وسيلة أساسية تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية ، وهي أيضاً قوة فاعلة تكشف عن مدى فاعلية التدريس والمناهج والكتب الدراسية ، وأساليب التدريس وفي هذا العام الاستثنائي لجائحة كورونا كان حرص المقام السامي ومسؤولي الوزارة على أن تستمر الدراسة والاختبارات عن بعد لسلامة أبنائنا الطلاب وقد تم إعادة توزيع الدرجات لجميع المواد بما يتوافق مع حصول الفائدة للمعلم والطالب.

ثالثاً. أهداف الاختبارات :

على ضوء المفهوم المعاصر للاختبارات سواء أكانت نصف فصلية أو فصلية يمكن تحقيق عدد من الأهداف نجملها في التالي:

١. قياس مستوى تحصيل الطلاب العلمي ، وتحديد نقاط القوة والضعف لديهم .
 ٢. تصنيف الطلاب في مجموعات ، وقياس مستوى تقدمهم في المنهج ،
 ٣. التنبؤ بأدائهم في المستقبل .
 ٤. الكشف عن الفروق الفردية بين الطلاب سواء المتفوقين منهم ، أم العاديين أم بطيء التعليم .
 ٥. تنشيط و اقيةة التعليم، ونقل الطلاب من صف إلى آخر، وفتح الدرجات والشهادات.
 ٦. التعرف على مجالات التطوير للمناهج والبرامج والمقررات الدراسية.
- وكلنا يعرف إن الاختبارات تعتبر من أهم الوسائل المطلوبة للعملية التعليمية. --- وتنبع أهميتها من التخطيط السليم للاختبارات والاستعداد لها وتهيئة الوسائل الكفيلة بنجاحها حتى تسير بالصورة المطلوبة.
- وإن الاختبارات هي الوسيلة التي تهدف إلى معرفة مدى تحصيل واكتساب الطلاب. . والتأكد من مدى تحقيقها للأهداف الموضوعية وذلك عن طريق وضع مجموعة من الفقرات أو الأسئلة والإجابة عليها .
- *** فينبغي على المعلم أن يأخذ في الحسبان مجموعة من الخطوات:-
- دراسة دليل تقويم التحصيل الدراسي تعميم(١٩٣٣٥/٤م ٢٩/١٠/١٤٢١هـ) ودليل التقويم المستمر للمواد الشفوية ولائحة التقويم. كذلك لائحة تقويم الطالب المذكورة التفسيرية لها وجميع التعاميم المنظمة لسير العمل تعميم رقم ٤/٥٥٨م تاريخ ١٤٢١/١/٨هـ ودليل تقويم التحصيل الدراسي من خلال الاختبار التحريرية (١٤٢٢/١٤٢٣هـ) وتعميم معالي الوزير رقم ٢٧٤١٦ وتاريخ ١٤٤٢/٣/٨هـ.
 - *** (و اتباع دليل التقويم المستمر للمواد الشفوية. . والمواد العملية. . لأنه يعد أسلوبا محددًا ومتقنا بإجراءات وضوابط معينه لتقويم الطالب بشكل مستمر حيث يقوم المعلم بتقويم الطالب على مدار الفصل الدراسي . . وبنهاية الفصل نجد أنه حصل على عدة درجات في أوقات مختلفة. . وتجمع هذه الدرجات لتحديد تحصيل الطالب في كل مرة يتم التقويم فيها ثم يستخرج معدلا لهذه الدرجات وفقا لعدد مرات التقويم وعدد طلاب الفصل} .
 - ولا يكون هناك اختبار شامل للمادة التي تم تقويمها تقويما مستمرا بل توزع الدرجة المخصصة للمادة على المهارات المطلوبة الحصول عليها ويتم إشعار الطلاب بدرجاتهم بعد كل فترة من فترات التقويم .
 - فعلى جميع المعلمين الالتزام بتوزيع أعمال السنة واختبارنهاية الفصل الدراسي .
 - على جميع المعلمين الدقة في العمل ,والعدل , وعدم المسح والكشط في سجل العلامات ..
 - على معلمي مواد التقويم المستمر وضع درجات المادة ورصد الدرجات النهائية في الحاسب الآلي (نظام نور).
 - على المعلمين تسجيل علامات المواد الشفوية في بيانات معدة من قبل إدارة المدرسة .

التوصيات

أخواني الأحبة الاجتهاد في العمل طريق النجاح . . . وبما أن الاختبارات أهم وسائل التحصيل الدراسي الذي يهدف إلى تحسين العملية التعليمية ووصولاً لهذا الهدف فإنه يلزم الاجتهاد في التخطيط السليم للاختبارات والاستعداد لها وتهيئة الوسائل الكفيلة لسلامتها وأدائها ببسور وسهولة وحيث أن هذا التخطيط يحتاج إلى تحديد المهام والمسئوليات الملقاة علينا جميعاً فعلياً إتباع ما يأتي حسب دليل تقويم التحصيل الدراسي

- التأكد من مادة الإختبار . . . ومطابقتها مع جدول الاختباريوميًا.
- التأكد من تدوين {درجات أعمال السنة} ودرجات مواد التقويم المستمر والعملية بعد مراجعتها والتوقيع عليها.
- يجب الاهتمام والاطلاع الجيد على سجل أو ملف الامتحانات لأنه المرجع لكافة الأعمال والتوقيع على كل عمل يوكل لكل واحد منكم والتعاون مع الهيئة الإدارية.
- كما يجب الإلمام بلائحة الطالب والمذكرة التفسيرية لها وتعليمات الاختبارات وجميع التعاميم المنظمة لسير الاختبارات.
- كما يجب متابعة مستوى الطلاب قبل وبعد الاختبارات لمساعدة الطلاب الضعفاء ووضع خطة علاجية لتحسين مستواهم الدراسي إن شاء الله.
- يجب التقيد بزمن الاختبار.
- إزالة وسائل الإيضاح ذات العلاقة بالمواد الدراسية.
- الاهتمام بكتابة الطالب اسمه وفصله على نموذج الاختبار.
- تنبيه الطلاب للزمن المتبقي من الوقت.
- على كل معلم التحلي بالصبر والحكمة وسعة الصدر في التعامل مع الطلاب والترفع عن العوامل الذاتية في معالجة المواقف اليومية مع تقدير الظروف الطارئة
- متابعة ما يستجد من التعاميم المنظمة للاختبارات.