

الرقم: ٢٦٢٨٦٢٧

التاريخ: ١٩ / ٢٧ / ١٤٢٧ هـ

المسفعات



وزارة التربية والتعليم

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

( ٢٨٠ )

وكالة التخطيط والتطوير

الإدارة العامة للتقويم

الموضوع / المذكرة التفسيرية والقواعد التنفيذية

للائحة تقويم الطالب ١٤٢٥ هـ

تعميم لجميع قطاعات الوزارة وإدارات التربية والتعليم بالمناطق والمحافظات

حفظه الله

سعادة :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

إلحاقاً لتعميمنا رقم ٣٦٣٨٦٣٧ وتاريخ ١٤٢٦/١/٥ هـ باعتماد لائحة تقويم الطالب ١٤٢٥ هـ

عليه تعتمد المذكرة التفسيرية والقواعد التنفيذية المرفقة. وعمل الآتي:

أولاً: تبليغها لجميع المدارس التابعة لكم وتزويدهم بنسخة منها.

ثانياً: يتولى المشرفون التربويون عقد اجتماعات مع مديري المدارس لشرح محتوى المذكرة

التفسيرية والقواعد التنفيذية. لمساعدتهم في توضيحها للطلاب وأولياء أمورهم.

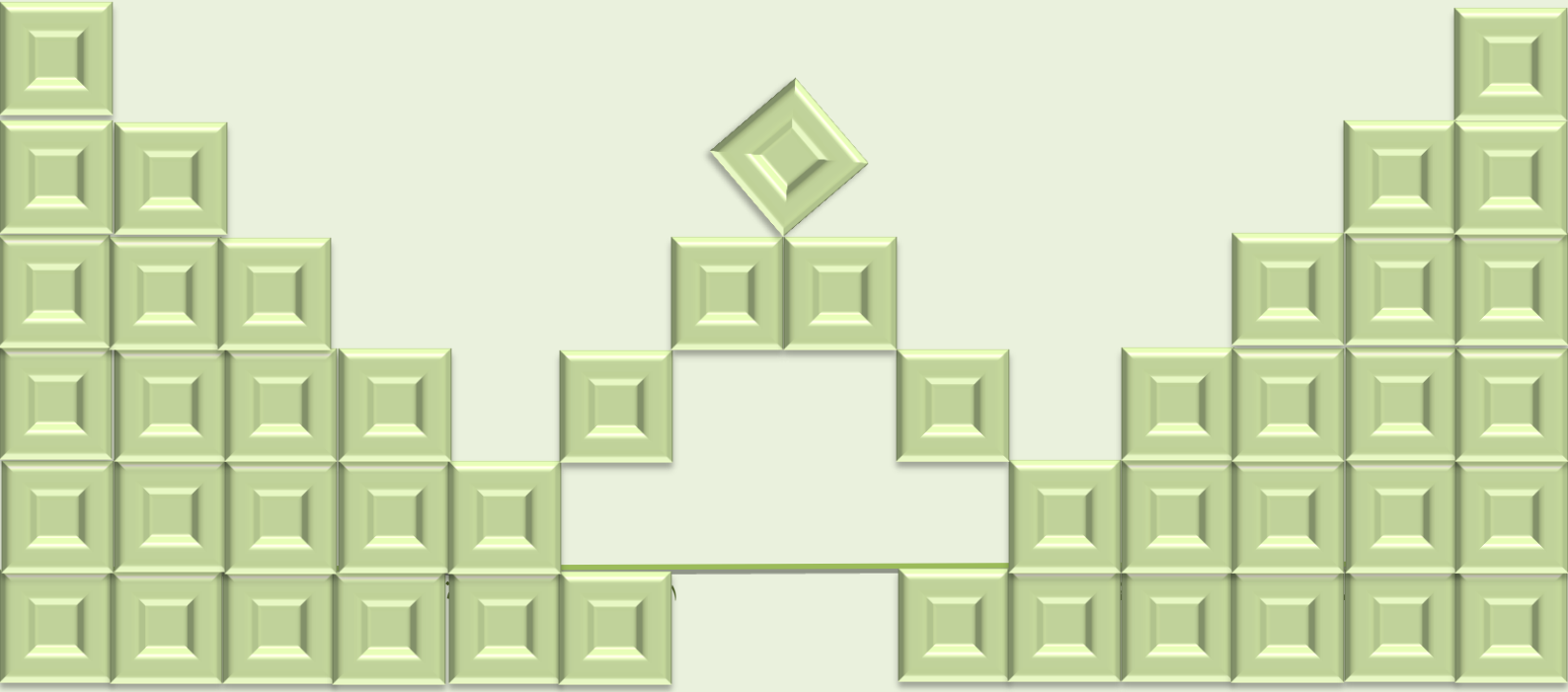
ثالثاً: التواصل مع الإدارة العامة للتقويم وتزويدها بالملاحظات والتقارير بصفة دورية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

خالد الفيصل  
وزير التربية والتعليم

## المذكرة التفسيرية والقواعد التنفيذية

للائحة تقويم الطالب ١٤٣٥هـ



صدرت بموجب تعميم صاحب السمو الملكي وزير التربية والتعليم ذي الرقم ٣٦٣٨٦٣٧ والتاريخ: ١٩/٢/١٤٣٦هـ

## المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١	مقدمة
٣	أولاً: المذكرة التفسيرية
٤	التقويم في المرحلة الابتدائية
٩	التقويم في المرحلتين المتوسطة والثانوية
١٥	الأحكام العامة
	ثانياً: القواعد التنفيذية
١٦	القاعدة الأولى
١٨	القاعدة الثانية
٢١	القاعدة الثالثة
٣٠	القاعدة الرابعة
٣٢	القاعدة الخامسة
٣٦	القاعدة السادسة
٣٧	القاعدة السابعة
٣٨	القاعدة الثامنة
٣٩	القاعدة التاسعة
٤١	القاعدة العاشرة
٤٣	القاعدة الحادية عشرة
٤٥	القاعدة الثانية عشرة
٥١	القاعدة الثالثة عشرة
٥٢	القاعدة الرابعة عشرة
٥٣	القاعدة الخامسة عشرة

## المقدمة:

سعت وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية إلى إيجاد نظام تقويم شامل تتكامل أساليبه، وأدواته، وآليات تطبيقه بما يحقق أهداف العملية التربوية والتعليمية المتمثلة في بناء شخصية المتعلم بناءً متكاملًا ومتوازنًا؛ ليكون قادرًا على التفكير الخلاق، والأداء المبدع، متمكنًا من مواكبة متغيرات عصره، وتلبية متطلباته، ومواجهة تحدياته.

وقد ساهمت تلك التطورات في مجالي المناهج والتقويم في جعل العملية التعليمية بعناصرها الثلاثة: التعلم، والتدريس، والتقويم، أكثر ترابطًا وتكاملاً، وفرضت الحاجة إلى أساليب تدريسية وتقويمية متنوعة ومتطورة، وتوفير بيئة داعمة للتعلم يتاح فيها للطالب عملاً ونشاطاً فاعلاً، فهو فاعل في بناء معارفه، ومشارك في عملية تعلمه، ومتحمل مسؤولية إدارة تعلمه، وقادر على توظيف معارفه وخبراته السابقة في مواقف حقيقية؛ ولتحقيق تلك الأهداف يجب أن:

- تُربط محكات التقويم بأهداف التعلم.
- يقيس التقويم مخرجات تعليمية مهمة.
- يتوازن التقويم في تناوله للأغراض الثلاثة (تقويم التعليم، تقويم للتعلم، والتقويم كعملية تعلم).
- يقدم التقويم وصفاً واضحاً لأداء الطلاب.
- يتلاءم التقويم مع طرائق التدريس.
- يقدم معلومات دقيقة ذات معنى ودلالات واضحة.

ويعد التقويم عنصراً أساساً من عناصر المنهج التعليمي، وهو أحد مرتكزات تطوير التعليم، إذ أن نتائجه هي الأساس في أهداف هذا المنهج ومحتواه وطرائق تدريسه. ومن هنا فإنه لا بد من إيلاء التقويم عناية خاصة من حيث التخطيط له، وإعداد أدواته، والاستفادة من نتائجه؛ لكي يتمكن المعلم والمتعلم من التعرف إلى مدى تحقق الأهداف. فإن كان تقويم النتائج في بعض المهن المهمة أمراً محورياً بالغ الأهمية وشرطاً للنجاح والفاعلية، فإنه في عمل المعلم أكثر أهمية؛ لأن رسالة المعلم هي الأسمى، وتأثيره هو الأقوى من أجل ذلك تعد الاختبارات المدرسية من أهم أدوات تقويم الطالب وأكثرها شيوعاً واستخداماً،

فالمعلم يطبقها ويأمل أن يتعرف من خلالها إلى نجاحه في عمله أولاً، وعلى جدوى الأساليب والطرائق التي يستخدمها ثانياً، إلا أن هذا الهدف الأساسي من الاختبارات لا يحظى بالأولوية في الغالب، حيث تحول التركيز على هدف أقل أهمية، يتمحور في تصنيف الطلاب إلى ناجحين وغير ناجحين في نهاية العام، وقد يترتب على ما سبق بعثرة أولويات التعليم، وتركيز اهتمام المعلم على التدريس من أجل الاختبار، والتعلم من أجل الاختبار من قبل الطالب، وبالتالي سيؤدي إلى توجيه التعليم وجهة لا تتناسب مع الأهداف السامية العظيمة التي تقوم عليها سياسة التعليم في المملكة من تربية الذات، وغرس القيم، وتنمية التفكير.

ولإعداد الاختبارات مواصفات فنية وسمات مميزة وأساليب وإجراءات علمية يتوقع أن تكون جميعها جزءاً من ثقافة المعلم/ة وخبراته/ا.

وقد ركزت لائحة تقويم الطالب على أهمية أدوات التقويم والقرارات المترتبة عليها، ووجهت إلى ضرورة تطوير أساليب إعدادها، وتصحيحها، وتحليل نتائجها، كما نوهت بضرورة توافر الأساليب التربوية لتطبيقها على الطلاب؛ حتى لا تكون مصدر قلق ورهبة، ولا تؤدي إلى إحداث تأثيرات سلبية تقلل من الأثر التربوي الإيجابي الذي يجب أن تحدثه المدرسة في عقل الطالب، وسلوكه، وأخلاقه. ومع هذا فإنه لا يتوقع من تنظيمات اللائحة تحقيق هذا الهدف؛ لأن ذلك مرهون بالتطبيق والعمل الفعلي في المدرسة.

وهكذا فإن تقويم الطالب مهمة ليست باليسيرة، ويجب أن تؤخذ مأخذاً جدياً، وأن تبذل فيها أقصى الجهود؛ لأن في نجاحها طمأنة للمعلم على صحة القرارات التي يتخذها بحق الطالب وعلى تحقيقه للأهداف التعليمية وبالتالي نجاحه في عمله.

الله الموفق.

## أولاً - المذكرة التفسيرية :

تهدف لائحة تقويم الطالب الصادرة بموجب الموافقة السامية الكريمة لخادم الحرمين الشريفين رئيس اللجنة العليا لسياسة التعليم ذات الرقم "٤٥٣٩٧" والتاريخ ١١/٥/١٤٣٥هـ على قرار اللجنة العليا لسياسة التعليم رقم "٣٥١٨٠٦٥٦٩" وتاريخ ١٠/١٦/١٤٣٥هـ إلى تطوير ممارسات أكثر دقة وموضوعية لمفهوم التقويم ومتطلباته بصفته عنصراً من أهم عناصر المنهج التعليمي، وحددت التقويم المقصود على أنه مختص بالتحصيل الدراسي للطالب، مؤكدة على أهمية توافر المعلومات اللازمة لمساعدة المتعلم في تحقيق الأسس، والغايات، والأهداف التي نصت عليها سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية، وقد اشتملت اللائحة على "ثلاث عشرة" مادة، تضمنت "الأولى" تعريفات إجرائية لبعض المصطلحات المستخدمة في اللائحة، كما حددت المادة "الثانية" أهداف اللائحة.

وتؤكد اللائحة على أهمية التعامل مع أساليب وأدوات تقويم الطالب تعاملاً تربوياً خلاقاً، حيث أفردت لذلك المادة "الثالثة"؛ بإيضاح معايير عامة في تقويمه تتسق مع أحدث التوجهات لمبادئ التعلم والتدريس والتقويم وتكامل معها؛ بلغ عددها (١٨) معياراً، تمثل أسساً يتم التقيد بها للحكم على أداء الطلاب في ضوء أدائهم الفعلي، وهي موحدة لكل المتعلمين بغض النظر عن

خلفياتهم وخصائصهم، وهذا يحقق مبدأين مهمين من مبادئ التعلم هما: **التمييز والمساواة**.

إن إعداد خطط التقويم وإجراءات تنفيذها، وسهولة الوصول إلى نتائجها والحفاظ على السرية والخصوصية واحترام إنسانية الطالب وحفظ حقوقه من أهم ما أكدت عليه "المادة الثالثة"، كما أكدت على تحقيق الجودة وإنتاج متعلمين مدى الحياة، وذلك بتمهير المعلمين في بناء واستخدام أدوات التقويم والاستفادة من نتائجها.

وتشير المادة "الرابعة" (الفقرة ٢) إلى أن تنظيمات اللائحة تنطبق على جميع المواد الدراسية باستثناء المواد الدراسية التي ترى وزارة التربية والتعليم ضرورة إيجاد تنظيم خاص لتقويمها (انظر إلى القواعد التنفيذية).

ولم يخالف ما ورد في الفقرة (٣) من المادة "الرابعة" ما هو معمول به من تقسيم العام الدراسي إلى فصلين دراسيين؛ يوزع بينهما مقرر المادة الدراسية بشكل متوازن حيث يُراعى فيه ترابط المحتوى، والوقت المتاح، وذلك في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة إلا أن (ب) من نفس الفقرة تقتضي أن يُراعى في توزيع مقرر المادة في المرحلة الابتدائية ما تتطلبه المعايير الأساسية من وقت لتعلمها؛ لأن اللائحة قد أفردت لهذه المرحلة نظاماً تقويمياً خاصاً سيرد الحديث عنه في المادة الخامسة وأتاحت الفقرة (٤) من المادة "الرابعة" وللوزارة إمكانية استثناء بعض المواد الدراسية مما ورد في الفقرة (٣) بحيث تكون دراسة المقرر كاملاً خلال فصل دراسي واحد.

## التقويم في المرحلة الابتدائية :

تقتضي المادة الخامسة أن يكون تقويم تحصيل الطالب في المرحلة الابتدائية مختلفاً عنه في بقية مراحل التعليم العام، وأعدت اللائحة لتلك المرحلة قاعدة أساسية انطلاقاً من حقيقة أن الطالب في بداية التحاقه بالتعليم يحتاج إلى رعاية خاصة يتم من خلالها الكشف عن قدراته، والتعرف إلى ما قد يعترضه من صعوبات نفسية ودراسية يمكن أن تؤثر عليه طيلة سنوات التعليم العام، ومن أهم الصعوبات والعوائق التي تواجه التقويم في المرحلة الابتدائية هو:

📖 تبني أساليب التدريس التي تعتمد على التلقين، وتركز فقط على تذكر المعلومات وترديدها دون فهم حقيقي لمعانيها ودلالاتها؛ الأمر الذي يؤدي إلى انتفاء التركيز على الجوانب الأساسية من مهارات ومعارف وخبرات.

وللإسهام في حل هذه المشكلات، تضمنت المادة الخامسة من اللائحة عدداً من الأسس للتعامل مع تقويم الطلاب في المرحلة الابتدائية تشتمل على:

- ١) التركيز على إكساب الطلاب المهارات، والمعارف، والخبرات الأساسية في كل مادة دراسية.
- ٢) اتباع أساليب تدريسية تؤدي إلى تجسيد الفهم الحقيقي لمحتوى المادة الدراسية.
- ٣) العناية بالجانب التطبيقي، باعتماد أسلوب تقويم الأداء الذي يتم فيه التأكد من تمكن الطالب من المهارة أو المعرفة.
- ٤) تجنب الآثار النفسية السلبية التي قد يتعرض لها الطلاب، وتصبح ذات أثر على تجربتهم الدراسية مثل: الشعور بالقلق والخوف.
- ٥) غرس العادات والمواقف الإيجابية في نفوس الطلاب تجاه التعليم.
- ٦) إيجاد الحافز الإيجابي للنجاح والتقدم، بحيث يكون الدافع للتعلم والذهاب إلى المدرسة هو الرغبة في النجاح وليس الخوف من الفشل.
- ٧) تجنب الطلاب الآثار النفسية الناتجة عن التركيز على التنافس والشعور بأن درجات أدوات التقويم هي الهدف من التعليم.
- ٨) إشراك ولي أمر الطالب في التقويم؛ وذلك بتزويده بمعلومات عن الصعوبات التي تعترض ابنه، ودوره في التغلب عليها.

٩) اكتشاف الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة مبكراً - كصعوبات التعلم - والعمل على توجيههم، والتعامل معهم بطريقة تربوية صحيحة.

١٠) التعرف على استعدادات وقدرات الطلاب الموهوبين وتوجيههم نحو البرامج المتخصصة. غير أن التركيز على هذه الأسس في تقويم طالب المرحلة الابتدائية لا يعني عدم استخدام الاختبارات؛ فهي تظل أداة جيدة من أدوات التقويم تستكمل بالأدوات الأخرى مثل ملاحظة المعلم، والمشاركة في الدروس، والقيام بالتدريبات والنشاطات المتعلقة بالمادة الدراسية. والشاهد أن الاختبارات وغيرها من أدوات التقويم في هذه المرحلة مثل الواجبات المنزلية، والتمارين الصفية، وملحوظات المعلمين تركز على المهارات والخبرات والمعارف الأساسية التي يتوجب على الطالب اكتسابها في هذه المرحلة ويكون استخدامها مستمراً طوال العام، كما أن المعلم في هذه المرحلة مطالب بتدريس جميع مفردات المادة الدراسية المقررة.

وكما تشير "المادة الخامسة" على إن معيار الحكم على مستوى الطالب ليس مجموع الدرجات التي حصل عليها في اختبار شفهي أو تحريري، وإنما هو مدى إلمامه بالمهارات والمعارف الأساسية التي سيتم تحديدها في قوائم شاملة لمفردات المنهج من قبل وزارة التربية والتعليم وإتاحتها للمعلم.

عُنيَت المادة الخامسة الفقرة (١) باستمرارية عملية التقويم بحيث يدوّن المعلم ملحوظاته بصفة مستمرة حول مستوى أداء الطالب وتقدمه في اكتساب العلوم والمعارف، والمهارات بما يضمن تحديد المستوى الحقيقي للطالب وتوجيهه للمسار المناسب له.

أكدت الفقرة (٢) بأن تبنى أدوات التقويم وتُصحح وفق التقويم المحكي المرجع.

اهتمت المادة الخامسة الفقرة (٣) بتوظيف أدوات متنوعة في عمليات التقويم بما يتسق مع طبيعة المرحلة العمرية للطالب وطبيعة المادة الدراسية مثل الملاحظة المنظمة للمعلم، والمشاركة، والأداء العملي، والاختبارات القصيرة بأنواعها، والمشروعات التعليمية، والواجبات المنزلية المتعلقة بالمادة الدراسية، وأهمية توفير خبرات التعلم الحقيقي في مواقف تعليمية فعلية وهادفة، تأتي في سياق العملية التعليمية التعلمية وتقع في أطر طبيعية متنوعة ومحفزة لإظهار قدرات الطالب ومهاراته، وتكون معززة



لثقته بنفسه وتقديره لذاته، على أن يستند التقويم على محكات مرتبطة بنتائج التعلم (كفايات، مهارات...) التي تتناسب مع تناسب طبيعة الأهداف، ومخرجات التعلم المستهدفة بالمناهج الدراسية.

عُنيت المادة الخامسة الفقرة (٤) بالاهتمام بالتوازن في توظيف نتائج كل من التقويم البنائي والتقويم الختامي؛ وذلك لدور التقويم البنائي في تأكيد المشاركة الإيجابية للمتعلم ومشاركته في تحمل مسؤولية تطوير أدائه وتحقيق المستوى المنشود من الإتقان؛ فالطالب أساس عملية التقويم وهدفها؛ كما عُنيت المادة الخامسة بدور التقويم الختامي في إصدار الحكم على نتائج تعلم الطالب في ضوء البناء على مجموعة من الشواهد التي تتسم بالصدق والموثوقية.

وتشير الفقرة (٥) من المادة الخامسة إلى مستوى أداء الطالب بتضمينه ثلاثة مستويات للإتقان ومستوى واحد لعدم الإتقان (انظر القاعدة الأولى من القواعد التنفيذية).

وتشير الفقرة (٦) من المادة الخامسة إلى تحري الدقة والموضوعية في رصد نتائج الطالب بحيث لا تقل عن مرتين خلال الفصل الدراسي وأن تكون موثقة بشواهد وأدلة على مستواه الدراسي.

وتؤكد الفقرة (٧) من المادة الخامسة أن الحكم بانتقال الطالب من صف إلى صف أعلى يكون بإتقانه ٧٥% من معايير كل مادة على أحد مستويات الإتقان الثلاثة، على أن تكون جميع معايير الحد الأدنى من ضمنها، والمقصود بالحد الأدنى: "مجموعة من المهارات والمعارف التي تمكن من المهارات اللاحقة من خلال اعتماد نتائج التقويم التكويني المستمر".

ولزيد من الإيضاح نورد مثلاً لقائمة المعايير في مادة "لغتي الجميلة" للصف الأول الابتدائي على النحو التالي:

الترميز	المعايير	الحد الأدنى
١/٤/١	نطق الحروف التي درسها الطالب بأصواتها القصيرة والطويلة والساكنة نطقاً سليماً.	❖
٢/٤/١	يرسم الحروف التي درسها رسماً صحيحاً بأشكالها وحركاتها المختلفة.	❖
٣/٤/١	يسمي الحروف الهجائية التي درسها.	❖
٤/٤/١	يعبر شفهيّاً عن أحداث قصة مصورة.	
٥/٤/١	يسمي الحركات القصيرة والطويلة.	
٦/٤/١	يستنتج المعنى العام للنص المسموع.	
٧/٤/١	يستظهر ستة أبيات من الأناشيد القصيرة.	
٨/٤/١	يجيب عن أسئلة تذكيرية حول النص المقروء.	
٩/٤/١	يلق على صورة من محيطه.	
١٠/٤/١	يكتب الحروف الهجائية التي درسها في أشكالها المختلفة من الذاكرة القريبة.	❖
١١/٤/١	يكتب الحروف الهجائية التي درسها في أشكالها المختلفة من الذاكرة البعيدة.	❖
١٢/٤/١	يربط الأسماء المسموعة بالصور.	
١٣/٤/١	يكتب كلمات سبق له دراسة حروفها جميعها مع الحركة القصيرة والطويلة من الذاكرة القريبة.	❖
١٤/٤/١	يوزع نظره على المستمعين.	
١٥/٤/١	يصف مشاهداته اليومية في حدود عشر كلمات.	
١٦/٤/١	ينسخ كلمات فيها ظواهر لغوية (تاء مربوطة، ومفتوحة، أل الشمسية وأل القمرية).	❖
١٧/٤/١	يصوغ أسئلة تذكيرية عما استمع إليه.	
١٨/٤/١	يبدي رأيه ويناقش في موضوع يناسب سنه في جملة واحدة.	
١٩/٤/١	يصف الشخصيات والأحداث فيما استمع إليه (شخصيات رئيسة، شخصيات ثانوية، إلخ..)	
٢٠/٤/١	يقرأ كلمات بصرية (هذا. هذه).	❖
٢١/٤/١	يحكي حكاية قصيرة استمع إليها مراعيّاً تسلسل أحداثها وترابطها.	
٢٢/٤/١	ينسخ جملاً في حدود كلمتين أو ثلاث كلمات.	❖
٢٣/٤/١	يستنتج المعنى العام للمقروء.	
٢٤/٤/١	يكتب كلمات فيها ظواهر لغوية درسها من الذاكرة القريبة.	❖
٢٥/٤/١	يقرأ جملاً ومقاطع قراءة مسترسلة.	
٢٦/٤/١	يحلل الجمل إلى كلمات، وتحليل الكلمات إلى مقاطع، وتحليل المقاطع إلى أصوات.	❖
٢٧/٤/١	يكتب جملاً من الذاكرة القريبة.	❖
٢٨/٤/١	يكتب جملاً من الذاكرة البعيدة.	❖
٢٩/٤/١	يقرأ نصّاً مشكولاً عدد كلماته من (٢٠ - ٤٠ كلمة).	❖
٣٠/٤/١	يكتشف دلالة الكلمات الجديدة من خلال الترادف.	
٣١/٤/١	يكتب كلمات بصرية (هذا. هذه) من الذاكرة القريبة والبعيدة.	❖
٣٢/٤/١	يتوقع مضمون النص من العنوان أو الصور المصاحبة له.	
٣٣/٤/١	يرسم علامات الترقيم (النقطة، الفاصلة، علامة الاستفهام).	
٣٤/٤/١	يرتب كلمات لبناء جملة مفيدة.	
٣٥/٤/١	يرتب جملاً لبناء نص مترابط.	
٣٦/٤/١	يملاً بطاقة تعريف بنفسه تتضمن اسمه الثلاثي ومدرسته، وفصله.	

وعلى المعلم تدريس جميع محتويات هذه القائمة أثناء العام الدراسي، والتأكد من خلال أدوات التقويم المتنوعة من اكتساب الطلاب لجميع هذه المهارات، والتواصل مع أسرهم؛ للتعاون في سبيل حل ما يعترضهم من صعوبات من خلال تقارير مفصلة عن كل منهم، وفي نهاية العام ولغرض الحكم على نجاح الطالب أو عدم اجتيازه يتم التأكد من تمكنه من معايير الحد الأدنى؛ حيث يتقرر نجاحه إذا اكتسب ٧٥ ٪ من المعايير بما فيها جميع معايير الحد الأدنى؛ ويتقرر بقاؤه إذا لم يكتسب معياراً واحداً أو أكثر من معايير الحد الأدنى أو لم يتقن ٧٥ ٪ من المعايير.

ولأهمية إطلاع أسرة الطالب على مدى تقدمه في اكتساب ما هو مطلوب منه في المواد الدراسية المختلفة والصعوبات التي يواجهها، يُدون المعلم ملحوظاته في سجل المعلم للمتابعة وينقل نتيجة تقويم كل طالب إلى سجل الطالب الإلكتروني بواقع " أربع مرات في العام الدراسي " ويطلع ولي أمره عليه؛ بهدف إيجاد آلية للتعاون بين الأسرة والمدرسة في رصد مسيرة الطالب، وحل ما قد يعترضه من صعوبات أولاً بأول، بحيث يكون قرار انتقاله إلى صف أعلى، أو بقائه في صفه في نهاية العام مبنياً على جهود متواصلة، ومتابعة دقيقة طيلة العام.

تتولى لجنة التوجيه والإرشاد المشكلة في المدرسة وفقاً للفقرة (٨) من المادة الخامسة متابعة مستوى تقويم الطلبة من بداية العام الدراسي إلى نهايته، وفي نهاية العام ولعلاج حالات الطلاب الذين لن يتمكنوا من الانتقال إلى الصف التالي يتعين في الحالات التي يكون سبب عدم انتقال الطالب إلى الصف الأعلى هو وجود إعاقة من نوع معين، أن تقوم المدرسة بالبحث عن وسيلة لمساعدته كأن يتم تحويله إلى برامج التربية الخاصة للاستفادة من طرائقها التعليمية وخدماتها المساندة.

وقد أعدت وزارة التربية والتعليم تعليمات حول اللجنة المشار إليها وأسلوب عملها فيما يتعلق بالطلاب المعنيين بالفقرة (٨) من المادة الخامسة.

## التقويم في المرحلتين المتوسطة والثانوية :

أكدت المادة السادسة على استخدام التقويم البنائي والختامي في المرحلتين المتوسطة والثانوية؛ لتحسين تعلم الطلاب وتوثيق أعمالهم، واستخدام الأساليب وتصميم الأدوات المتنوعة التي تُمكن من الوصول إلى قرارات سليمة وعادلة مثل : الاختبارات القصيرة، المشروعات التعليمية، الواجبات المنزلية، البحوث، المهمات الأدائية. وأوضحت أسلوب تقويم التحصيل الدراسي للطالب في هاتين المرحلتين، حيث حُصص لكل مادة دراسية دون استثناء (١٠٠) درجة بواقع (٥٠) درجة لكل فصل دراسي في المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية (النظام السنوي)، أما المرحلة الثانوية (النظام الفصلي) فحُصص لكل مادة دراسية في كل مستوى دراسي (١٠٠) درجة.

## النجاح في المرحلتين المتوسطة والثانوية :

أشارت المادة السابعة بداية بأن الوزارة تحدد النهاية الصغرى في المادة الدراسية.

### أولاً - المرحلة المتوسطة

تضمنت الفقرة (١) من المادة السابعة كيفية نجاح الطالب في المادة الدراسية، حيث اشترطت نسبة "٢٠%" من درجة اختبار الفصل الدراسي الثاني. والفقرة (٢) تضمنت نجاح الطالب من صفه إلى الصف الذي يليه ابتداءً من الصف الأول المتوسط، حيث يتم جمع مكونات الدرجة النهائية للمادة الدراسية بعد اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني، ومن ثم يتقرر نجاحه إذا حصل على درجة النهاية الصغرى على الأقل في جميع المواد الدراسية.

## جدول توضيحي لبعض الحالات في المرحلة المتوسطة:

الحالة	المادة	أعمال السنة ف١	اختبار نهاية ف١	الجموع	أعمال السنة ف٢	اختبار نهاية ف٢	الجموع الكلي	النتيجة
الأولى	رياضيات ❖	٢٠	٢٠	٤٠	٢٠	٥	٦٥	الطالب مكمل في الفصل الدراسي الثاني؛ لانتفاء حصوله على نسبة ٢٠٪ في اختبار نهاية الفصل الثاني.
الثانية		١٠	٥	١٥	٢٠	٨	٤٣	الطالب ناجح؛ لتحقيقه الشرطين "النهاية الصغرى ونسبة ٢٠٪ في اختبار الفصل الثاني".
الثالثة		٧	١٠	١٧	١٠	٧	١٧	الطالب مكمل في الفصلين؛ لانتفاء حصوله على النهاية الصغرى فيهما.
الرابعة		١٠	١٠	٢٠	١٠	٦	١٦	الطالب مكمل في الفصل الدراسي الثاني؛ لانتفاء حصوله على النهاية الصغرى في المجموع الكلي.
الخامسة	تربية إسلامية أول لغة عربية	٢٠	٣٠	٥٠	٢٠	٥	٧٥	الطالب مكمل في الفصل الدراسي الثاني؛ لانتفاء حصوله على نسبة ٢٠٪ في اختبار نهاية الفصل الثاني.
السادسة		٢٠	٣٠	٥٠	٢٠	٦	٧٦	الطالب ناجح؛ لحصوله على النهاية الصغرى في المجموع الكلي.
السابعة		٢٠	٢٠	٤٠	٢٠	٦	٨	الطالب مكمل في الفصل الدراسي الثاني؛ لانتفاء حصوله على النهاية الصغرى.
الثامنة		١٥	١٠	٢٥	١٠	٧	١٧	الطالب مكمل في الفصل الدراسي الثاني؛ لانتفاء حصوله على النهاية الصغرى في المجموع الكلي.

❖ جميع المواد عدا مواد التربية الإسلامية واللغة العربية.

## ثانياً - المرحلة الثانوية

### (أ) نظام المقررات:

يُعد الطالب ناجحاً في المقرر الدراسي إذا حصل على النهاية الصغرى، شريطة تأديته لاختبار نهاية الفصل الدراسي في مقررات التقويم العام، ولا يشترط حصوله على نسبة " ٢٠٪ " من درجة الاختبار النهائي للمقرر الدراسي.

### (ب) النظام الفصلي:

١. يُعد الطالب ناجحاً في المادة الدراسية إذا حصل على درجة النهاية الصغرى للمادة، شريطة حصوله على نسبة " ٢٠٪ " على الأقل من درجة الاختبار النهائي للمادة.
٢. يُعد الطالب ناجحاً في المستوى الدراسي إذا حصل على درجة النهاية الصغرى على الأقل في جميع المواد الدراسية شريطة حصوله على نسبة " ٢٠٪ " من درجة الاختبار النهائي لكل مادة دراسية.
٣. يُعد الطالب المنتسب ناجحاً بالمستوى إذا حصل على درجة النهاية الصغرى في كل المواد.

### (ج) النظام السنوي:

١. يُعد الطالب ناجحاً في المادة الدراسية إذا حصل على درجة النهاية الصغرى للمادة، شريطة حصوله على نسبة " ٢٠٪ " على الأقل من درجة اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني للمادة.
٢. يُعد الطالب ناجحاً في السنة الدراسية إذا حصل على درجة النهاية الصغرى في جميع المواد شريطة حصوله على نسبة " ٢٠٪ " على الأقل من درجة اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني في كل مادة دراسية.
٣. يُعد الطالب المنتسب ناجحاً إذا حصل على النهاية الصغرى نهاية العام الدراسي.

جدول توضيحي لبعض الحالات في المرحلة الثانوية للصفين "الثاني والثالث الثانوي"

للعامين الدراسيين ١٤٣٦/٣٥ هـ و ١٤٣٧/٣٦ هـ

الحالة	المادة	أعمال السنة ١ ف	اختبار نهاية ١ ف	الاجموع	أعمال السنة ٢ ف	اختبار نهاية ٢ ف	الاجموع الكلي	النتيجة
الأولى	جميع مواد المرحلة الثانوية	٢٠	٣٠	٥٠	٢٠	٥	٧٥	الطالب مكمل في الفصل الدراسي الثاني؛ لانتفاء حصوله على نسبة ٢٠% في اختبار نهاية الفصل الثاني.
الثانية	للعامين للصفين الثاني والثالث الثانوي	٢٠	٣٠	٥٠	٢٠	٦	٧٦	الطالب ناجح؛ لحصوله على النهاية الصغرى في المجموع الكلي.
الثالثة	للعامين الدراسيين ١٤٣٦/١٤٣٥ هـ و ١٤٣٧/١٤٣٦ هـ	٢٠	٢	٢٢	٢	٦	٣٠	الطالب مكمل في الفصلين؛ لانتفاء حصوله على النهاية الصغرى فيهما.
الرابعة		١٥	١٠	٢٥	١٠	٧	٤٢	الطالب مكمل في الفصل الدراسي الثاني؛ لانتفاء حصوله على النهاية الصغرى في المجموع الكلي.

### اختبار الدور الثاني:

يعقد اختبار الدور الثاني في المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية (النظام السنوي) بعد اختبارات الفصل الدراسي الثاني بأسبوع، أو بداية العام الدراسي الجديد للطلاب الغائبين بعذر عن اختبار الدور الثاني في المواد التي لم يحصل فيها على النسبة الشرطية في الفصل الدراسي الثاني، أو لم يحصل على النهاية الصغرى في المادة الدراسية المشار إليها في المادة السابعة في اختبار الفصل الدراسي الثاني.

أما ما يخص الدرجات فإنه يخصص لاختبار الدور الثاني "ثلاثون درجة" إذا كان يشمل مقرر فصل دراسي واحد، أو "ستون درجة" إذا كان يشمل كامل المقرر، ويتم بعد ذلك حساب الدرجة النهائية للمادة الدراسية بإضافة ما حصل عليه الطالب من درجات اختبار الدور الثاني وما تم الاحتفاظ له به من درجات بموجب الفقرة (١) من المادة الثامنة، أما الطالب "المنتسب" فيعقد له اختبار من (٥٠) درجة إذا كان يشمل مقرر الفصل الدراسي الواحد و (١٠٠) درجة إذا كان يشمل كامل المقرر.

## المرحلة الثانية ( النظام الفصلي ) :

١. يعقد اختبار الدور الثاني للمستويات الدراسية (الأول – الثالث – الخامس) خلال الأسبوعين الأولين من المستويات التي تلي كلاً منها المستويات (الثاني – الرابع – السادس) على التوالي.
  ٢. يعقد اختبار الدور الثاني للمستويات الدراسية (الثاني – الرابع – السادس) بعد أسبوع من اختبارات الدور الأول لكل منها وخلال مدة لا تتجاوز الأسبوعين.
- ويعد اختبار الدور الثاني الذي يُغطي مقرر فصل دراسي معين من حيث الأهمية، مماثلاً لاختبار نهاية ذلك الفصل؛ ولهذا لا بد من الاهتمام بإعداده بحيث يكون صورة مكافئة له من حيث المحتوى والزمن. (انظر إلى القاعدة الرابعة من القواعد التنفيذية).

## الرسوب والإعادة في المرحلة المتوسطة :

نصّت المادة التاسعة على أن الطالب في المرحلة المتوسطة إذا لم ينجح يعيد في صفه بحيث لا تتجاوز مدة بقائه السن المسموح به نظاماً لتلك المرحلة، أما إذا تقرر بموجب الفقرة (١) من المادة التاسعة عدم استمراره في صفه فإنه يحق له التقدم منتسباً في المواد التي رسب فيها فقط في السنة التالية مباشرة، ويُمنح الطالب عند نجاحه شهادة، أو بطاقة، أو كشفاً بدرجاته، ويُعامل كطالب منتسب بتاريخ العام الذي نجح فيه.

## الانتساب :

نظمت المادة العاشرة الانتساب الكلي، وأتاحت للطالب المنتسب فرصة العودة إلى الانتظام في المدارس وفقاً لضوابط السن، ونصت الفقرة (٤) من هذه المادة على أنه يقوم الطالب المنتسب في المرحلة المتوسطة بأدائه لاختبار واحد في نهاية كل فصل دراسي يخصص له " ٥٠٪ " من درجات المادة الدراسية، ولتشجيع أولئك الذين لم يلتحقوا بالتعليم حيث تجاوزت أعمارهم اثنتي عشرة سنة، فلهم الحق في أن ينتسبوا إلى الصف الأول المتوسط مباشرة دون اشتراط الحصول على شهادة لما سبقه.



## الغياب:

أتاحت المادة الحادية عشرة الفرصة للطالب الذي يتغيب عن اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول في المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية (النظام السنوي)، ونهاية المستوى الدراسي في المرحلة الثانوية النظام الفصلي، أو اختبار الدور الثاني بعذر تقبله المدرسة، التقدم للاختبار في مواعيد محددة بحيث تصدر وزارة التربية والتعليم التعليمات الخاصة بالاختبارات البديلة التي تعقد للمتغيبين، وكذلك ضوابط قبول الأعذار ونحو ذلك.

## التقدير العام:

تركت الفقرة (١) من المادة الثانية عشرة لوزارة التربية والتعليم أمر تحديد وتصنيف التقديرات العامة لنتائج التقويم للطلاب الناجحين.

وبينت الفقرة (٢) من المادة الثانية عشرة بأن النسبة المئوية العامة في المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية (النظام الفصلي / السنوي) تحسب اعتماداً على الدرجة الموزونة لكل مادة دراسية.

وبينت الفقرة (٣) من المادة الثانية عشرة بأن في المرحلة الثانوية (النظام الفصلي) درجة النجاح تُلغى درجة التعثر في المادة الدراسية؛ بمعنى عند إكمال الطالب أو تعثره في مادة دراسية ثم نجاحه فيها خلال اختبار الدور الثاني، أو اختبار مواد التعثر فإن الدرجة التي يحصل عليها بعد نجاحه في هذه المادة هي التي ترصد في تقارير المستويات الدراسية والسجل الأكاديمي وتُلغى الدرجة التي رصدت لهذه المادة قبل النجاح.

ووضحت الفقرة (٤) من المادة الثانية عشرة كيفية حساب المعدل التراكمي لجميع المستويات في المرحلة الثانوية (النظام الفصلي) وذلك على النحو التالي:

- تحسب نسبة (٢٥٪) من معدل المستويين الأول والثاني.
- تحسب نسبة (٣٥٪) من معدل المستويين الثالث والرابع.
- تحسب نسبة (٤٠٪) من معدل المستويين الخامس والسادس.

## الأحكام العامة:

اقتصرت هذه اللائحة - كما أشير - في بداية هذه المذكرة على تقويم التحصيل الدراسي، ولهذا تركت المادة "الثالثة عشرة" لوزارة التربية والتعليم وضع الضوابط والتعليمات للأمور المتعلقة بالاختبارات، وبتقويم الطالب بصفة عامة، وعقوبات الغش والإخلال بنظام الاختبارات، وتزويد المدارس بها. كما في الفقرتين (٢ - ٦).

أما الضوابط المنظمة لسلوك الطلاب ومواظبتهم فتعتمد بقرار من الوزارة كما بينته الفقرة (٣).

ونظراً لأهمية إتاحة الفرصة للطلاب الموهوبين، فقد نصت الفقرة (٤) من المادة الثالثة عشرة على أنه يمكن لوزارة التربية والتعليم أن تصدر قراراً وفق ضوابط تُعدها يتم بموجبها تسريع الطالب الذي أبدى تفوقاً غير عادي في دراسته إلى صف أعلى من صفه، كأن يقرر نجاحه من الصف الرابع إلى الصف السادس على سبيل المثال.

كما نصت الفقرة (٩) من المادة "الثالثة عشرة" على أن ترفع وزارة التربية والتعليم إلى المجلس الأعلى للتعليم تقريراً تقويمياً لللائحة كل أربع سنوات، حيث يُرجى أن يقوم المعلمون بتدوين ملحوظاتهم في أثناء تطبيق اللائحة، وأن تقوم المدارس برفع ذلك إلى وزارة التربية والتعليم عن طريق إدارات التربية والتعليم؛ ليستمر التطوير إلى مستوى أفضل تتحقق فيه الأهداف التربوية المنشودة.

والله ولي التوفيق.

## القاعدة الأولى

### التقويم في المرحلة الابتدائية :

- ١- ١ يقوم الطالب بعد تعريفه بالمعيار، وتدريبه عليه، وممارسته له.
- ١- ٢ للتعرف على المعايير التي أتقنها الطالب والتي لم يتقنها توظف جميع أنواع التقويم وتطبق استراتيجياته وأساليبه، وتوظف أدواته.
- ١- ٣ يدوّن المعلم تقويمه للطالب من خلال المعايير بشكل يومي في سجل متابعة الطالب، ثم ينقل خلاصة تقويمه وملحوظاته إلى سجل الطالب في نهاية كل فترة من فترات التقويم المحددة مرتين فصلياً، موثقة بشواهد وأدلة على مستواه الدراسي، ويكون المعلم هو المرتكز الأساس في الحكم على انتقال الطالب من صفه إلى الصف الذي يليه.
- ١- ٤ يُعد المعلم برنامجاً علاجياً للطالب الذي لم يتقن معياراً واحداً أو أكثر، وينفذه داخل الصف وخارجه.
- ١- ٥ يقوم الطالب في كل معيار وفق الجدول التالي:

مستويات أداء الطالب في المعيار
متقن للمعيار ١٠٠٪
متقن للمعيار من ٩٠٪ إلى أقل من ١٠٠٪
متقن للمعيار من ٨٠٪ إلى أقل من ٩٠٪
غير متقن أقل من ٨٠٪

- ١- ٦ يحال وضع الطالب الذي لم يتقن معياراً واحداً أو أكثر من معايير الحد الأدنى أو لم يتقن ٧٥٪ من معايير الفترة التقويمية إلى لجنة التوجيه والإرشاد بالمدرسة بعد كل فترة تقويمية.
- ١- ٧ يستمر تقويم الطالب في المعيار أو المعايير التي لم يتقنها حتى نهاية العام الدراسي.

٨ - ١ يُقوّم أداء الطالب في كل مادة وفقاً لمستويات الأداء التي تتضمن ثلاثة مستويات للإتقان ومستوى واحد؛ لانتفاء الإتقان.

بحيث تكون مستويات الأداء على النحو الآتي:

مستويات الأداء	التوضيح
متفوق	أنجزه ٩٥٪ فأكثر من معايير المادة بما فيها معايير الحد الأدنى بنسبة إتقان ١٠٠٪
متقدم	أنجزه ٨٥٪ إلى أقل من ٩٥٪ من معايير المادة بما فيها معايير الحد الأدنى بنسبة إتقان من ٩٠٪ إلى أقل من ١٠٠٪
متمكن	أنجزه ٧٥٪ إلى أقل من ٨٥٪ من معايير المادة بما فيها معايير الحد الأدنى بنسبة إتقان من ٨٠٪ إلى أقل من ٩٠٪
غير مجتاز	إنجازه أقل من ٧٥٪ من معايير المادة أو لم يجتزم معياراً أو أكثر من معايير الحد الأدنى.

٩ - ١ يتم تقويم طلاب مدارس تحفيظ القرآن الكريم في مادة حفظ القرآن الكريم تقويماً تراكمياً ونهائياً.

١٠ - ١ تحتفظ المدرسة بنسخة من النتيجة النهائية للطلاب على إحدى وسائل الحفظ الإلكتروني، بحيث يمكن استرجاعها وقت الحاجة.

١١ - ١ تُشعر المدرسة طلابها بنتائجهم ورقياً وإلكترونياً.

### لجنة التوجيه والإرشاد في المدرسة:

٢ - ١ تشكل لجنة التوجيه والإرشاد في بداية العام الدراسي بقرار من مدير المدرسة، وتقوم بدورها في تقويم الطالب في جميع مراحل التعليم العام ومعاهد وبرامج التربية الخاصة.

وذلك على النحو الآتي :

١. مدير المدرسة (رئيساً).
٢. وكيل المدرسة (نائباً للرئيس).
٣. مرشد طلابي (عضواً مقررًا).
٤. ثلاثة من المعلمين المتميزين بالكفاية والخبرة (أعضاء) وقد يشارك معلم المادة في اجتماع اللجنة وذلك وفق حالة الطالب الذي تناقش اللجنة وضعه.
٥. معلم الموهوبين.
٦. معلم التربية الخاصة.

٢ - ٢ يتم تشكيل أعضاء لجنة التوجيه والإرشاد داخل المدرسة في الأسبوع الأول من العام الدراسي، وبقرار من مدير المدرسة، على أن تستمر مدة التكليف أربع سنوات متتالية ما أمكن ذلك.

٢ - ٣ أسلوب عمل لجنة التوجيه والإرشاد.

- (١) تقوم اللجنة بحصر وتشخيص حالات الطلاب الذين لم يتمكنوا من تحقيق الحد الأدنى من المهارات؛ وذلك من خلال دراسة نتائج تقويم مهارات الطلاب في المواد الدراسية.
- (٢) تقوم اللجنة بإجراء تصنيف حالات الطلاب بعد القيام بعملية التشخيص بالتعاون مع ذوي الاختصاص على مستوى المدرسة وإدارة التعليم، وذلك حسب الحالات المتوقعة ومنها:

**حالات صعوبات التعليم:** وهي اضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تتضمن فهم واستخدام اللغة المكتوبة أو اللغة المنطوقة والتي تبدو في اضطرابات الاستماع والتفكير والكلام، والقراءة، والكتابة، والرياضيات والتي لا تعود إلى أسباب تتعلق بالعوق العقلي أو السمعي أو البصري أو غيرها من أنواع العوق أو ظروف التعلم أو الرعاية الأسرية.

**حالات الموهوبين:** الطلاب الموهوبون في مجال التفوق العقلي والتفكير الابتكاري والمهارات والقدرات الخاصة وفئات الموهوبين ذوي التشخيص المزدوج؛ كالموهوبين ذوي صعوبات التعلم والموهوبين ذوي الإعاقات الحسية والحركية.

**الحالات النفسية:** اضطراب سلوكي ينتج عنه عدم قدرته على التكيف مع الآخرين.

**النشاط الحركي الزائد:** هو سلوك يتسم بحركة غير عادية ونشاط مفرط غير هادف يعوق تعلم الطالب.

(٣) تقوم اللجنة بالاستفادة من السجلات الخاصة بالعمل الإرشادي "سجل متابعة الطلاب" لتشتمل على وصف شامل لحالاتهم من حيث القدرات، والإمكانات، والاستعدادات وفق التصنيف السابق، واقتراح البرامج التربوية المناسبة لكل حالة خلال الفصل الدراسي الثاني.

(٤) تقوم اللجنة وفق ما توافر لها من معلومات عن الطلاب الذين يحتاجون إلى خدمات تربوية بتنفيذ الإجراءات التربوية والإرشادية التالية الكفيلة بعلاج حالاتهم، وذلك على النحو التالي:

أ - إجراء دراسة حالة خاصة للطلاب الذين يعانون من ضعف في امتلاك المهارات الأساسية لتحديد العوامل الشخصية، والاجتماعية، والنفسية والعضوية، والصحية التي نتج عنها ضعف القدرة على التعليم؛ تمهيداً لإحالتهم إلى البرامج المناسبة.

ب - تنفيذ برامج علاجية فردية وجماعية للطلاب الذين لم يتقنوا معياراً واحداً أو أكثر من معايير الحد الأدنى أو لم يتقنوا ٧٥٪ من معايير الفترة التقويمية.

ج - إتاحة الفرصة لأولياء الأمور في أن يكون لهم دور بارز ومؤثر في دعم الخدمات التربوية والعلاجية لأبنائهم في هذا المجال.

د - تنظيم وتفعيل البرامج الإرشادية الموجهة لأولياء الأمور (الأسرة) في كيفية التعامل مع أبنائهم؛ استكمالاً لجهود المدرسة وتعزيزها (مجالس أمناء المدرسة وغيرها من المناسبات..إلخ).

هـ - دراسة الحالات الصحية والانسانية التي قد تؤثر على مستوى تحصيل الطالب، بما يحقق مصلحة الطالب التربوية والتعليمية.

(٥) أ - متابعة الطالب الذي لم يتمكن من تحقيق الحد الأدنى من معايير تقويم الطالب في المرحلة الابتدائية إذا تأكدت اللجنة من النقاط التالية:

✍ استفادة الطالب وتجاوبه مع الجهود العلاجية التي قدمت له.

✍ سلامة نمو الطالب من جميع الجوانب الجسمية، والعقلية، واللغوية، والحسية..إلخ،

أو تجاوز الصعوبات النمائية؛ نتيجة العلاج الطبي المناسب (يمكن الاستفادة من نشرة

التوجيه والإرشاد حول: خصائص نمو التلاميذ في الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية وتطبيقاتها التربوية والإرشادية).

✍️ توافر درجة مناسبة من القدرات، والإمكانات، والاستعدادات التي تؤهل الطالب لتجاوز الصف التالي، وأن إخفاقه كان؛ لصعوبات تربوية، أو اجتماعية، أو اقتصادية، أو ثقافية عارضة تم تجاوزها.

✍️ من خلال الجهود العلاجية التي قدمت له خلال العام الدراسي.

✍️ التشخيص في بعض جوانب النمو الجسمي، أو العقلي، أو الحركي، أو الحسي، أو اللغوي.. إلخ تجعله بحاجة إلى تدريب مكثف على إتقان المهارات المتعلقة بها لفترة طويلة.

ب - التوصية بتحويل الطالب الذي لم يحقق الحد الأدنى من معايير تقويم الطالب إلى البرامج المساندة والرفع بها لجهة الاختصاص إذا تأكدت اللجنة أن الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة - بعد أخذ موافقة ولي الأمر - والتي تخدم من قبل برامج ومعاهد التربية الخاصة.

ج - التوصية بتطبيق أدوات وأساليب التقويم الخاصة بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة والواردة في القاعدة الثانية عشرة.

٢-٤ على لجنة التوجيه والإرشاد رفع تقارير فصلية عن أعمالها في نهاية كل فصل دراسي، معتمدة من مدير المدرسة إلى الجهة المختصة في إدارة التربية والتعليم.

٢-٥ تتابع لجنة التوجيه والإرشاد حالة الطالب الذي بقي في صفه عاماً آخر بسبب عدم تمكنه من تحقيق معايير الحد الأدنى، أو انتقل إلى الصف الذي يليه ولديه معايير تحتاج إلى متابعة.

٢-٦ تدرس لجنة التوجيه والإرشاد عقب كل فترة تقويمية وضع الطالب الذي يعاني قصوراً (ضعفاً) في اكتساب المهارات الأساسية.

٢-٧ تشرف لجنة التوجيه والإرشاد على تنفيذ الإجراءات التربوية والإرشادية الكفيلة بتشخيص، وتصنيف، وعلاج حالة الطالب الذي لديه ضعف في اكتساب المهارات الأساسية.

٢-٨ توصي لجنة التوجيه والإرشاد بتحويل حالات التأخر الدراسي التي لم تبد تجاوباً مع البرامج العلاجية المقدمة داخل الصف أو خارجه إلى البرامج المساندة والرفع بها إلى جهات الاختصاص؛ لاتخاذ قرار، على أن يتم إشعار ولي الأمر بذلك.

٢-٩ تعقد لجنة التوجيه والإرشاد اجتماعاتها بعد كل فترة تقويمية أي بواقع أربع مرات في العام الدراسي، وفي الحالات التي تستدعي ذلك.

### التقويم في المرحلتين المتوسطة والثانوية:

٣ - ١ تُخصّص في المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية النظام السنوي خمسون درجة (٥٠) لكل

فصل دراسي موزعة وفق التالي:

📖 (٢٠) درجة لأعمال الفصل.

📖 (٣٠) درجة لاختبار نهاية الفصل.

٣-٢ تُخصّص في المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية النظام السنوي عشرون درجة (٢٠) لأعمال

الفصل موزعة وفق التالي:

✍️ (١٠) درجات لتقويم الطالب أدوات التقويم المتنوعة مثل: المشاركة، والأنشطة،

والواجبات المنزلية.

✍️ (١٠) درجات لعدد من الاختبارات التحريرية القصيرة، وتنفذ وفق التالي:

تكون جزءاً من زمن الحصة الدراسية، وتكون هذه الاختبارات بنهاية كل فصلٍ أو باب

أو وحدة من الكتاب، على أن تقيس مدى استيعاب الطالب للمحتوى، ومدى اكتسابه

للمهارات المحققة للأهداف التربوية، وعلى المعلمين التنسيق فيما بينهم.

٣-٣ تُستثنى من التوزيع الوارد (٣ - ١ و ٣ - ٢) المواد الدراسية التي تتطلب تقويماً مختلفاً

وهي:

- القرآن الكريم في المرحلتين المتوسطة والثانوية.
- اللغة العربية في المرحلتين المتوسطة والثانوية.
- التربية البدنية والصحية في المرحلتين المتوسطة والثانوية (بنين).
- التربية الفنية في المرحلة المتوسطة.
- التربية الأسرية والصحية في المرحلة الثانوية (بنات).
- المهارات التطبيقية في المرحلة الثانوية .

٣ - ٤ تتكون المرحلة الثانوية (النظام الفصلي) من ثلاث سنوات دراسية والسنة الدراسية من

فصلين دراسيين توزع عليهما المستويات الدراسية للطلاب.

٣-٥ تتم دراسة كل مستوى دراسي في المرحلة الثانوية (النظام الفصلي) في مدة فصل دراسي

كامل (١٨ أسبوعاً تتضمن أيام تنظيم الجداول والاختبارات) ويمكن تعديلها وفق ما

تحده الجهات المختصة.



٣-٦ يدرس الطالب في كل مستوى في المرحلة الثانوية (النظام الفصلي) عدداً من المواد الدراسية المتنوعة وفق خطة دراسية محددة.

٣-٧ يعد كل مستوى دراسي في المرحلة الثانوية (النظام الفصلي) مستقلاً عن باقي المستويات الدراسية.

٣-٨ تخصص في المرحلة الثانوية (النظام الفصلي) (٥٠) درجة لأعمال المستوى، و(٥٠) درجة لاختبار نهاية المستوى (للطلاب المنتظم).

٣-٩ تخصص في المرحلة الثانوية (النظام الفصلي) (١٠٠) درجة لاختبار نهاية المستوى (للطلاب المنتسب).

٣-١٠ تُوزع درجات التقويم على المواد الدراسية في المرحلة الثانوية (النظام الفصلي) وفق ما يلي:

الدرجة المخصصة	مجال التقويم
٣٠ درجة	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الحضور</li> <li>▪ المشاركة والنشاطات الصفية</li> <li>▪ الواجبات والمهام المنزلية</li> <li>▪ المشروعات والبحوث</li> </ul>
٢٠ درجة	اختبار الفترتين خلال المستوى الدراسي
٥٠ درجة	اختبار نهاية المستوى الدراسي
١٠٠ درجة	المجموع

٣-١١ يقوم الطالب في أعمال المستوى الدراسي للمادة الدراسية في فترتين، وتحتسب الدرجة النهائية لأعمال المستوى الدراسي بحساب معدل الفترتين، بحيث توزع درجة تقويم الطالب في أعمال المستوى الدراسي في كل فترة وفق التوزيع التالي:

المجال	الحضور	المشاركة والنشاطات الصفية	الواجبات والمهام المنزلية	المشروعات والبحوث أو التقارير	ملف الأعمال	اختبار/ اختبارات قصيرة (اختبار الفترة)
الدرجة	٥ درجات	٥ درجات	٥ درجات	١٠ درجات	٥ درجات	٢٠ درجة
المجموع	٥٠ درجة					

٣-١٢ توزيع درجات التقويم في المواد التي لا يتم التقويم فيها تقويماً مستمراً:

- توزع درجات تقويم الطالب في المواد الدراسية (النظام الفصلي) للتعليم الثانوي في التعليم العام ومدارس تحفيظ القرآن الكريم على النحو التالي:

الدرجة النهائية	توزيع درجات الاختبارات النهائية				توزيع درجات أعمال المستوى								المواد الدراسية
	تحريري	عملي	شفهي	الاجمعي	الاختبارات القصيرة			المشروعات والبحوث	ملف الأعمال	الواجبات والمهام المنزلية	المشاركة والنشاطات الصفية	الحضور	
					تحريري	عملي	شفهي						
١٠٠	٥٠	-	-	٥٠	٢٠	-	-	١٠	٥	٥	٥	٥	العلوم الشرعية
١٠٠	٥٠	-	-	٥٠	٢٠	-	-	١٠	٥	٥	٥	٥	الدراسات الاجتماعية والوطنية
١٠٠	٥٠	-	-	٥٠	٢٠	-	-	١٠	٥	٥	٥	٥	المهارات النفسية والاجتماعية
١٠٠	٤٠	١٠	-	٥٠	٢٠	-	-	١٠	٥	٥	٥	٥	العلوم الطبيعية ❖❖
١٠٠	٥٠	-	-	٥٠	٢٠	-	-	١٠	٥	٥	٥	٥	الرياضيات
١٠٠	٤٠	-	١٠	٥٠	١٠	-	١٠	١٠	٥	٥	٥	٥	اللغة الإنجليزية
١٠٠	٢٠	٣٠	-	٥٠	٥	١٥	-	١٠	٥	٥	٥	٥	الحاسب وتقنية المعلومات
١٠٠	٥٠	-	-	٥٠	٢٠	-	-	١٠	٥	٥	٥	٥	مهارات البحث ومصادر المعلومات

- (١) العلوم الشرعية تشمل: التفسير، التوحيد، الفقه، الحديث، علوم القرآن.
- (٢) العلوم الطبيعية تشمل: الكيمياء، الأحياء، الفيزياء، علم الأرض.
- (٣) المواد الأخرى: القرآن الكريم، القراءات، اللغة العربية، التربية البدنية والصحية، التربية الأسرية والصحية، المهارات التطبيقية، لكل منها توزيع خاص وأسلوب خاص للتقويم حسب طبيعتها.
- (٤) اللغة الإنجليزية والحاسب وتقنية المعلومات يوجد لهما تفاصيل منبثقة عن التوزيع المحدد أعلاه.
- (٥) في مواد العلوم الطبيعية يختبر الطالب المنتسب من (٩٠) في الجانب النظري من المادة، ومن (١٠) درجات في الجانب العملي.

٣-١٣ يقوم الطالب في مادة القرآن الكريم في التعليم العام من (١٠٠) درجة تقويمًا مستمرًا. (الدور الأول)

الدرجة	مجموع	الفترة الثانية						الفترة الأولى						الفترات
		المجموع	الترتيب	تطبيق التجويد	الحفظ	صحة القراءة	الحضور	المجموع	الترتيب	تطبيق التجويد	الحفظ	صحة القراءة	الحضور	مجال التقويم
١٠٠	٢٠٠	١٠٠	١٠	١٥	٢٥	٤٥	٥	١٠٠	١٠	١٥	٢٥	٤٥	٥	الدرجة
الدرجة النهائية = مجموع الفترتين ÷ ٢														

٣-١٤ تقويم الطالب في مادة القرآن الكريم في التعليم العام (الدور الثاني والانتساب) :

في الدور الثاني: يحتفظ الطالب المكمل في مادة القرآن الكريم بدرجته في الحضور خلال المستوى الدراسي، ويتم تقويمه في الدور الثاني من (٩٥) درجة وفق التفصيل التالي:

المجموع	في الدور الثاني				الحضور (أثناء المستوى الدراسي)	مجال التقويم
	الترتيب	تطبيق التجويد	الحفظ	صحة القراءة		
١٠٠ درجة	١٠	١٥	٢٥	٤٥	٥ درجات	الدرجة
	٩٥ درجة					

٣-١٥ يقوم الطالب المنتسب من (١٠٠) درجة وفق التفصيل التالي:

المجموع	الترتيب	تطبيق التجويد	الحفظ	صحة القراءة	الدرجة
١٠٠ درجة	١٠	١٥	٣٠	٤٥	الدرجة

٣-١٦ يقوم الطالب في مادة القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم (الحفظ) من (١٠٠) درجة تقويمًا مستمرًا. (الدور الأول)

الدرجة	مجموع	الفترة الثانية					الفترة الأولى					الفترات
		المجموع	الترتيب	تطبيق التجويد	جودة الحفظ	الحضور	المجموع	الترتيب	تطبيق التجويد	جودة الحفظ	الحضور	مجال التقويم
١٠٠	٢٠٠	١٠٠	١٠	١٥	٧٠	٥	١٠٠	١٠	١٥	٧٠	٥	الدرجة
الدرجة النهائية = مجموع الفترتين ÷ ٢												

٣- ١٧ تقييم الطالب في مادة القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم (الدور الثاني):  
يحتفظ الطالب المكمل في مادة القرآن الكريم بدرجته في الحضور خلال المستوى الدراسي، ويتم  
تقويمه في الدور الثاني (الحفظ) من (٩٥ درجة) وفق التفصيل التالي:

المجموع	في الدور الثاني			الحضور (أثناء المستوى الدراسي)	مجال التقويم
	الترتيل	تطبيق التجويد	جودة الحفظ		
١٠٠ درجة	١٠	١٥	٧٠	٥ درجات	الدرجة
	٩٥ درجة				

٣- ١٨ يقوّم الطالب في مادة اللغة العربية تقويمًا مستمرًا لكل وحدة دراسية وفق الآتي:

المجموع	توزيع درجات التقويم في كل وحدة دراسية							مجال التقويم	
	اختبار نهاية الوحدة	اختبارات قصيرة		المشروعات أو البحوث أو التقارير	ملف الأعمال	الواجبات والمهام المنزلية	المشاركة والنشاطات الصفية		الحضور
		٢	١						
١٠٠ درجة	٥٠ درجة	١٠ درجات	١٠ درجات	١٠ درجات	٥ درجات	٥ درجات	٥ درجات	٥ درجات	الدرجة
مجموع درجات جميع الوحدات ÷ عدد الوحدات									حساب الدرجة النهائية
تقويم مستمر									نوع التقويم

٣- ١٩ اختبارات اللغة العربية في الدور الثاني وللطلاب المنتسبين:

#### اختبار الدور الثاني:

يُحفظ للطالب في النظام الفصلي درجات أعمال المستوى، ويتقدم لاختبار الدور الثاني اختباراً تجميعياً في جميع الوحدات من (٥٠) درجة، مع مراعاة أن يكون الاختبار من جزأين شفهي وتحريري، وفقاً لطبيعة اختبار كل وحدة .

#### اختبار الطالب المنتسب:

يختبر الطالب المنتسب اختباراً تجميعياً في جميع الوحدات من (١٠٠) درجة؛ مع مراعاة أن يكون من جزأين شفهي وتحريري؛ وفقاً لطبيعة اختبار كل وحدة من وحدات الكتاب المقرر.

٣ - ٢٠ تقويم الطالبة في مادة التربية الأسرية والصحية.

١) تُقوّم الطالبة في مادة التربية الأسرية والصحية تقويماً مستمراً من (١٠٠) درجة لكل فترة من فترتي التقويم (لا يوجد اختبارات نهائية للطالبة المنتظمة في الدور الأول)، ويؤخذ معدل الفترات للحصول على المعدل النهائي للمادة، كما في الجدول التالي (مع ملاحظة أنه تم تعديله عن المنشور في النسخة الأولى من لائحة الدراسة والتقويم بناء على متطلبات تطوير نظام نور الخاص للنظام الفصلي):

المجموع	المشروع الختامي	توزيع درجات أعمال المستوى						مجال التقويم	
		المجموع	اختبارات قصيرة	المهام الأدائية	ملف الأعمال	الواجبات والمهام المنزلية	المشاركة والنشاطات الصفية		الحضور
درجة ١٠٠	درجة ٣٠	درجة ٧٠	درجة ٢٠	درجة ١٥	١٠ درجات	١٠ درجات	١٠ درجات	٥ درجات	الدرجة
حساب الدرجة النهائية									
مجموع درجات الفترات ÷ عدد الفترات									
نوع التقويم									
تقويم مستمر									

## ٢) اختبار الدور الثاني:

تحتفظ الطالبة المنتظمة بدرجات أعمال المستوى للمجالات التقويمية التالية (الحضور، المشاركة والنشاطات الصفية، الواجبات والمهام، ملف الأعمال، المهام الأدائية) لجميع الوحدات، وتوزع باقي الدرجة (٥٠) وفق ما يلي: (٢٠) درجة للاختبار النظري، و (٣٠) درجة للاختبار العملي (المشروع الختامي)؛ كما يتضح من الجدول:

المجموع	اختبار الدور الثاني		الدرجات التي يحتفظ بها للطالبة من أعمال المستوى					مجال التقويم	
	الاختبار العملي (المشروع الختامي)	الاختبار النظري النهائي	المجموع	المهام الأدائية	ملف الأعمال	الواجبات والمهام المنزلية	المشاركة والنشاطات الصفية		الحضور
درجة ١٠٠	درجة ٢٠	درجة ٢٠	درجة ٥٠	درجة ١٥	١٠ درجات	١٠ درجات	١٠ درجات	٥ درجات	الدرجة

### ٣) اختبار الطالبة المنتسبة :

يخصص (٣٠) درجة للاختبار النظري النهائي، و (٥٠) درجة للاختبار العملي (المشروع الختامي)، و (٢٠) درجة لمناقشة المشروع والتحقق من مدى الاستيعاب والفهم، كما يتضح من الجدول التالي:

المجموع	اختبار الطالبة المنتسبة			مجال التقويم
	المناقشة والاستيعاب والفهم للمشروع الختامي	الاختبار العملي (المشروع الختامي)	الاختبار النظري النهائي	
١٠٠ درجة	٢٠ درجة	٥٠ درجة	٣٠ درجة	الدرجة

٣ - ٢١ التقويم في مادة التربية البدنية والصحية.

(١) يتم توزيع درجات مادة التربية البدنية والصحية وفق الجدول التالي:

المجموع	توزيع درجات التقويم في كل فترة من فترات التقويم					مجال التقويم
	المهارات البدنية والحركية	الخبرات المعرفية (اختبارات قصيرة)	اللياقة الصحية والبدنية	تحقيق الاتجاهات والقيم الصحية	الحضور	
١٠٠ درجة	٥٠ درجة	١٠ درجات	٢٥ درجة	١٠ درجات	٥ درجات	الدرجة
مجموع درجات الفترات ÷ عدد الفترات						حساب الدرجة النهائية
تقويم مستمر						نوع التقويم

٣ - ٢٢ يقوم الطالب في مادة المهارات التطبيقية تقويماً مستمراً لكل وحدة دراسية وتخصيص (١٠٠) درجة لها وتوزع درجاتها وفق المجالات التقويمية التالية:

الدرجة النهائية للوحدة	تقويم الأداء الختامي (المشروع الختامي)	تقرير الأداء المحدد/ الإنجاز	الانضباط والتفاعل	الحضور	مجال التقويم
١٠٠ درجة	٥٠ درجة	٢٥ درجة	٢٠ درجة	٥ درجات	الدرجة
مجموع درجات جميع الوحدات ÷ عدد الوحدات					حساب الدرجة النهائية
تقويم مستمر					نوع التقويم

## ١) الطالب المنتسب:

يُقدم (المشروع الختامي) لكل وحدة تطبيقية، ويناقش فيما قدم من قبل معلمي الوحدات التطبيقية من (١٠٠) درجة؛ موزعة كالتالي: (٧٠) درجة للمشروعات، و (٣٠) درجة لمناقشة مدى الاستيعاب والفهم للمشروعات المقدمة.

## ٢) في الدور الثاني:

يحتفظ للطلاب بالدرجات التالية من درجات أعمال المستوى (الحضور، والانضباط والتفاعل، وتقرير الأداء المحدد/الإنجاز) لجميع الوحدات، ويقدم مشروعاً ختامياً لكل وحدة من وحدات المادة ويُناقش فيها من قبل معلمي الوحدات وتقدير الدرجة بناءً على كفاءة المشروعات ودرجة استيعابه لها من (٥٠) درجة، وذلك وفق التوزيع التالي:

الدرجة النهائية للمادة	درجات المشروع الختامي لكل وحدة		الدرجات التي يُحتفظ بها للطلاب من أعمال المستوى				مجال التقويم
			المجموع	تقرير الأداء المحدد/الإنجاز	الانضباط والتفاعل	الحضور	
درجة ١٠٠	درجة ٥٠		٥٠ درجة	درجة ٢٥	درجة ٢٠	٥ درجات	الدرجة
	درجة ٣٠ للمشروع	درجة ٢٠ للمناقشة					
مجموع درجات الوحدات ÷ عدد الوحدات							حساب الدرجة النهائية

٣-٢٣ تكون الاختبارات النهائية للمواد الدراسية في المرحلة الثانوية (النظام الفصلي) وفق التسلسل التالي:

**اختبار الدور الأول:** الاختبار الذي ينتهي به المستوى الدراسي ويتم لجميع طلاب المجموعة الدراسية والطلاب المنتسبين المقبولين.

**اختبار الدور الثاني:** اختبار مواد الإكمال للمواد التي لم ينجح فيها الطالب في اختبار الدور الأول.

**اختبار مواد التعثر:** اختبار المواد التي لم ينجح فيها الطالب في اختبار الدور الثاني للمستويات التي تسبق هذا الاختبار.

٣ - ٢٤ يؤدي الطالب في المرحلة الثانوية (النظام الفصلي) اختبار الدور الأول في نهاية كل مستوى دراسي من المستوى الأول إلى المستوى السادس.

٣ - ٢٥ يؤدي الطالب في المرحلة الثانوية (النظام الفصلي) اختبار الدور الثاني للمستويات الدراسية (الأول - الثالث - الخامس) خلال الأسبوعين الأولين من المستويات التي تلي كلاً منها، المستويات (الثاني - الرابع - السادس) على التوالي.

٣ - ٢٦ يؤدي الطالب في المرحلة الثانوية (النظام الفصلي) اختبار الدور الثاني للمستويات الدراسية (الثاني - الرابع - السادس) بعد أسبوع من اختبارات الدور الأول لكل منها وخلال مدة لا تتجاوز الأسبوعين.

٣ - ٢٧ يؤدي الطالب في المرحلة الثانوية (النظام الفصلي) اختبار مواد التعثر خلال الأسبوعين الأولين من بداية العام الدراسي الجديد.

٣ - ٢٨ مواد التعثر في المرحلة الثانوية (النظام الفصلي) من المستويين الدراسيين (الأول والثاني)، أو (الثالث والرابع)، أو (الخامس والسادس)، والمترابطة مع بعضها مثل: (رياضيات ١ - رياضيات ٢، ....) تُختبر ضمن جدول اختبارات المواد المتعثرة في وقت واحد يكفي لأداء الاختبارين (فترة اختبار واحدة)؛ مع استقلالية كل مادة في أسئلة الاختبار، والدرجات، وعند الرصد، وفي أحكام النجاح والإكمال والتعثر.

٣ - ٢٩ يجبر الكسر لصالح الطالب في المجموع النهائي لدرجات الفصلين الدراسيين في كل مادة دراسية في المرحلة المتوسطة، وفي نهاية كل فصل دراسي لكل مادة دراسية في المرحلة الثانوية.

٣ - ٣٠ يُخصص لكل مادة من مواد التقويم المستمر (١٠٠) درجة في العام الدراسي في المرحلة المتوسطة، و(١٠٠) درجة في الفصل الدراسي في المرحلة الثانوية.

٣ - ٣١ يُشعر ولي أمر الطالب بالمستوى الدراسي لأعمال الفصل دورياً بما لا يقل عن مرتين خلال الفصل الدراسي الواحد.

٣ - ٣٢ يتم تقويم طلاب مدارس تحفيظ القرآن الكريم في مادة حفظ القرآن الكريم تقويماً تراكمياً ونهائياً.



## القاعدة الرابعة

### النجاح في المرحلتين المتوسطة والثانوية :

- ٤ - ١ تكون النهاية الصغرى في المرحلة الثانوية لجميع المواد الدراسية (٥٠) درجة سواءً كان الطالب منتظماً أو منتسباً.
- ٤ - ٢ تكون النهاية الصغرى في المرحلة المتوسطة لجميع المواد الدراسية (٤٠) درجة عدا مواد التربية الإسلامية واللغة العربية (٥٠) درجة سواءً كان الطالب منتظماً أو منتسباً.
- ٤ - ٣ يُعد الطالب في المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية (النظامي السنوي والفصلي) ناجحاً في المادة الدراسية إذا حصل على درجة النهاية الصغرى للمادة، شريطة حصوله على نسبة ٢٠٪ على الأقل من درجة اختبار الفصل الدراسي الثاني.
- ٤ - ٤ يُعد الطالب في المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية (النظام السنوي) ناجحاً في صفه، والمرحلة الثانوية (النظام الفصلي) ناجحاً في المستوى الدراسي إذا حصل على درجة النهاية الصغرى على الأقل في جميع المواد الدراسية، شريطة حصوله على نسبة ٢٠٪ من درجة اختبار الفصل الدراسي الثاني.
- ٤ - ٥ يُعد الطالب المنتسب في المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية (النظام السنوي) والمكمل بكامل المقرر ناجحاً في الدور الثاني إذا حقق النهاية الصغرى في المادة.
- ٤ - ٦ ينتقل الطالب المنتظم في المرحلة الثانوية (النظام الفصلي) إلى المستوى الدراسي التالي بعد دراسته للمواد الدراسية المخصصة له في المستوى الدراسي السابق، ويعامل الطالب المنقطع عن مستوى دراسي واحد كطالب منتسب، ويحق له إكمال دراسته وفق ضوابط القبول والانتساب.
- ٤ - ٧ يُعد الطالب في المرحلة الثانوية (نظام المقررات) ناجحاً في أي مقرر دراسي إذا حصل على (٥٠) درجة في ذلك المقرر الدراسي، شريطة تأديته لاختبار نهاية الفصل الدراسي في مقررات التقويم العام.
- ٤ - ٨ لا يُحوّل رسوب الطالب في (نظام المقررات) في أي مقرر دراسي دون تسجيله في المقررات الدراسية اللاحقة، ويستثنى من ذلك المقررات التي لها متطلبات سابقة.

٩-٤ الطالب في المرحلة الثانوية (نظام المقررات) الذي يرسب في مقرر (ما) يحتسب في معدله لذلك الفصل نتيجة (راسب)، ويجب عليه إعادة المقرر في فصل لاحق إذا كان من المقررات الإجبارية في حقه، وإذا اجتاز المقرر بنجاح في فصل لاحق ألغيت نتيجته السابقة في ذلك المقرر.

٤- ١٠ في حال رسوب الطالب في المرحلة الثانوية (نظام المقررات) في مقرر أو مقررين فقط في الفصل الأخير من دراسته واستكمالها كل متطلبات التخرج، يسمح له بإعادة الاختبار في هذين المقررين في مدة لا تتجاوز شهر من نهاية الفصل (يمكن لمجلس إدارة المدرسة في حدود ذلك تقديم أو تأخير الاختبار للطالب المتخرج بما لا يتعارض ومصلحة الطالب).

## اختبار الدور الثاني ومواد التعثر:

٥ - ١ يؤدي الطالب في المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية ( الفصلي والسنوي) اختبار الدور

الثاني في الحالات التالية:

- أ) إذا لم يحصل في اختبار الدور الأول على درجة النهاية الصغرى للمادة الدراسية.  
ب) إذا لم يحصل في اختبار الدور الأول على ٢٠% من درجة الاختبار النهائي للمادة الدراسية.

ج) إذا تغيب عن اختبار الدور الأول في أحد الفصلين أو كليهما.

٥ - ٢ يؤدي الطالب في المرحلة الثانوية (النظام الفصلي) اختبار مواد التعثر في إحدى الحالات التالية:

- أ) إذا لم يحصل في اختبار الدور الثاني على درجة النهاية الصغرى للمادة الدراسية.  
ب) إذا لم يحصل في اختبار الدور الثاني على ٢٠% على الأقل من درجة الاختبار النهائي للمادة الدراسية.

ج) إذا تغيب عن اختبار الدور الثاني.

د) إذا كان مجموع مواد التعثر ٥٠% فأقل من مجموع المستويين الدراسيين لعام دراسي واحد.

٥ - ٣ يحتفظ الطالب بدرجات أعمال الفصل / المستوى في اختبار مواد الدور الثاني / التعثر.

٥ - ٤ الاختبار النهائي في جميع الحالات يشمل جميع موضوعات المقرر الدراسي.

٥ - ٥ يُسلم كل طالب تقريراً لكل فصل / مستوى دراسي؛ يتضمن نتائج جميع المواد الدراسية

في المستوى، كما يتضمن سجلاً أكاديمياً مؤقتاً ابتداءً من المستوى الدراسي الثاني؛

وفي نهاية المرحلة الثانوية يسلم الطالب الناجح في جميع المواد الدراسية سجلاً

أكاديمياً معتمداً يشمل نتائجه في جميع المواد الدراسية في جميع مستويات الدراسة؛

بالإضافة إلى تسليمه الوثيقة الرسمية للتخرج موثقاً فيها التقدير والمعدل النهائي

للتخرج.

٥ - ٦ في اختبار الدور الثاني لمادة القرآن الكريم يحتفظ الطالب المكمل بدرجات الحضور خلال الفصل الدراسي، وتوزع درجة التقويم وفق التوزيع التالي:

مجال التقويم	الحضور خلال الفصل الدراسي	صحة القراءة	الحفظ	تطبيق التجويد	الترتيل	المجموع
الدرجة	٥ درجات	٤٥ درجة	٢٥ درجة	١٥ درجة	١٠ درجات	١٠٠ درجة

• في المدارس الليلية لتعليم الكبار يخصص (١٠) درجات للحضور، و (١٠) درجات لتطبيق التجويد.

٥ - ٧ التقويم في مادة القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم:

يقوم الطالب في مادة القرآن الكريم تقويماً مستمراً من (١٠٠) درجة لكل فترة من فترتي التقويم.

توزع درجات التقويم على كل فترة من فترتي التقويم على التوزيع التالي:

مجال التقويم	الحضور	جودة الحفظ	تطبيق التجويد	الترتيل	المجموع
الدرجة	٥ درجات	٧٠ درجة	١٥ درجة	١٠ درجة	١٠٠ درجة
حساب الدرجة النهائية	مجموع درجات الفترات ÷ عدد الفترات				
نوع التقويم	تقويم مستمر				

في اختبار الدور الثاني لمادة القرآن الكريم يحتفظ الطالب المكمل بدرجات الحضور

خلال الفصل الدراسي، وتوزع درجة التقويم وفق التوزيع التالي:

مجال التقويم	الحضور خلال الفصل الدراسي	جودة الحفظ	تطبيق التجويد	الترتيل	المجموع
الدرجة	٥ درجات	٧٠ درجة	١٥ درجة	١٠ درجة	١٠٠ درجة

٥ - ٨ توزيع درجات التقويم في مادة اللغة العربية:

يخصص لكل وحدة دراسية من وحدات المقرر (١٠٠) درجة توزع كالتالي:

مجال التقويم	الحضور	المشاركة والنشاطات الصيفية	الواجبات والمهام المنزلية	ملف الأعمال	المشروعات أو البحوث أو التقارير	اختبارات قصيرة		اختبار نهاية الوحدة	المجموع
						١	٢		
الدرجة	٥ درجات	٥ درجات	٥ درجات	٥ درجات	١٠ درجات	١٠ درجات	١٠ درجات	٥٠ درجة	١٠٠ درجة
حساب الدرجة النهائية	مجموع درجات جميع الوحدات ÷ عدد الوحدات								
نوع التقويم	تقويم مستمر								

📖 في المدارس اليلية لتعليم الكبار: يخصص (١٠) درجات للحضور و (٥) درجات

للمشروعات أو البحوث أو التقارير.

٥ - ٩ توزيع درجات التقويم في مادة التربية البدنية والصحية:

مجال التقويم	الحضور	تحقيق الاتجاهات والقيم الصحية	اللياقة الصحية والبدنية	الخبرات المعرفية (اختبارات قصيرة)	المهارات البدنية والحركية	المجموع
الدرجة	٥ درجات	١٠ درجات	٢٥ درجة	١٠ درجات	٥٠ درجة	١٠٠ درجة
نوع التقويم	تقويم مستمر					

٥ - ١٠ التقويم في مادة المهارات التطبيقية ❖:

مجال التقويم	الحضور	الانضباط والتفاعل	تقرير الأداء المحدد/ الإنجاز	تقويم الأداء الختامي (المشروع الختامي)	الدرجة النهائية للوحدة
الدرجة	٥ درجات	٢٠ درجة	٢٥ درجة	٥٠ درجة	١٠٠ درجة
حساب الدرجة النهائية	مجموع درجات جميع الوحدات ÷ عدد الوحدات				
نوع التقويم	تقويم مستمر				

- في الدور الثاني يحتفظ الطالب بدرجات أعمال المستوى (الحضور، والانضباط والتفاعل، وتقرير الأداء المحدد/ الإنجاز) لجميع الوحدات، ويقدم مشروعاً ختامياً لكل وحدة من وحدات المادة، وتتم مناقشته فيها من قبل معلمي الوحدات، وتقدير الدرجة بناءً على كفاءة المشروعات ودرجة استيعابه لها، وذلك وفق التوزيع التالي:

الدرجة النهائية للوحدة	درجة أعمال المستوى (يحتفظ بها للطالب)			الحضور	الانضباط والتفاعل	تقرير الأداء المحدد (الإنجاز)	مجال التقويم
	درجات المشروع الختامي		الدرجة				
١٠٠ درجة	٥٠ درجة		٢٥ درجة	٥ درجات	٢٠ درجة	٢٥ درجة	الدرجة
	٢٠ درجة للمناقشة	٣٠ درجة للمشروع					
مجموع درجات جميع الوحدات ÷ عدد الوحدات							حساب الدرجة النهائية

• أما الطالب المنتسب فيقدم (المشروع الختامي) لكل وحدة، ويتم مناقشته فيما قدم من قبل معلمي الوحدات من (١٠٠) درجة؛ بواقع (٧٠) درجة للمشروعات، و (٣٠) درجة لمناقشات الاستيعاب والفهم.

❖ **مقرر المهارات التطبيقية:** مقرر تطبيقي مهاري؛ يتكون من وحدات تطبيقية مهارية عدة في المستوى الدراسي الواحد، ويعامل معاملة المقررات الدراسية الأخرى من حيث النجاح، والإكمال، والتعثر، واحتسابها في المعدل التراكمي.

٥ - ١١ الطلاب الذين تبقى لديهم أكثر من ٥٠% من مجموع مواد المستويين الدراسيين لعام دراسي بعد الفصل الصيفي، وقبل أداء اختبارات مواد التعثريتم إعادة تسجيلهم في النظام ابتداءً من الفصلين الدراسيين اللذين نتجت منهما مواد التعثر (عدا مواد المستويين الخامس والسادس).

٥ - ١٢ الطالب الذي أنهى جميع المستويات الستة للمرحلة الثانوية، وتبقى لديه مواد تعثر مع استنفاده لجميع الفرص المتاحة له لمعالجة ذلك؛ يتم تحويله لطالب منتسب يختبر من (١٠٠) درجة.

٥ - ١٣ يُشعر ولي أمر الطالب كتابياً وإلكترونياً بنتائج أعمال كل فصل/مستوى دراسي دورياً بما لا يقل عن فترتين، كما يشعر الدارس بذلك في المدارس الليلية لتعليم الكبار.

٥ - ١٤ يحق لطلاب النظام الفصلي، وطلاب نظام المقررات في التعليم الثانوي الانتقال بين النظامين والأنظمة الأخرى للتعليم الثانوي والعكس؛ وفق الضوابط المنظمة لذلك، ولا يحق للطالب الذي تنطبق عليه شروط التحويل من المدارس النهارية إلى المدارس الليلية أن يطلب التحويل إليها بعد مضي أسبوعين من بداية الدراسة.

٥ - ١٥ ينطبق التقويم في النظام الفصلي للتعليم الثانوي على طلاب التربية الخاصة، وطلاب مدارس تحفيظ القرآن الكريم، وطلاب المدارس الليلية، وتعليم الكبار، والمدارس السعودية في الخارج ونحوها، والمدارس الحكومية وغير الحكومية.

٥ - ١٦ الطالب المُعيد في الصف الأول الثانوي من النظام السنوي الحالي يلتحق بالنظام الفصلي من بداية العام الدراسي الجديد، ويعامل معاملة الطالب الجديد.

٥ - ١٧ الطالب المنتظم في النظام الفصلي للتعليم الثانوي الذي درس ستة مستويات وتبقى لديه مواد تعثر يعطى مهلة ثلاث سنوات فقط؛ يؤدي فيها اختبار مواد التعثر منتسباً، فإن تبقى مواد لم يجتزمها يطوَّق قيده من المدرسة، ويحول إلى المدارس الليلية ليتمكن من تحقيق النجاح في المواد المتبقية عليه.

## القاعدة السادسة

### الرسوب والإعادة:

٦- ١ لا يحق للطالب إعادة اختبار المادة أو المواد التي نجح فيها، كما لا يحق له إعادة الصف/المستوى الدراسي الذي تجاوزه بنجاح.

٦- ٢ يحق للطالب المنتظم التقدم للاختبار منتسباً جزئياً في المواد التي رسب فيها فقط في السنة التالية مباشرةً وفق التالي:

أ - رسوبه مع تجاوز السن المسموح به نظاماً للمرحلة لطالب مدارس التعليم العام.

ب - تكرار رسوبه في صفه لطالب المدارس الليلية، ومدارس تعليم الكبيرات وفي حالة عدم نجاحه يمكنه الانتساب الكلي في المدارس التي تسمح أنظمتها بالانتساب.

ج - قرار من لجنة التوجيه والإرشاد في المدرسة.

٦- ٣ تخصص لكل مادة دراسية (١٠٠) درجة؛ بواقع (٥٠) درجة لاختبار نهاية كل فصل دراسي مع تحديد الدرجة النهائية بجمع درجتى نهايتي الفصلين.

٦- ٤ لا يطبق الانتساب الجزئي في المرحلة الثانوية (النظام الفصلي) أو المقررات.

٦- ٥ يتقدم الطالب المنتسب جزئياً عن طريق المدارس الحكومية فقط.

## القاعدة السابعة

### الانتساب الكلي:

٧ - ١ لا يُطبق نظام الانتساب الكلي على:

- المرحلة الابتدائية من التعليم العام.
- مدارس تحفيظ القرآن الكريم.
- مراكز محو الأمية وتعليم الكبيرات.

٧ - ٢ يحق للطالب التقدم للانتساب الكلي في الصف الأول المتوسط، وحتى الصف الثالث

المتوسط دون اشتراط الحصول على شهادة سابقة، وابتداءً من الصف الأول الثانوي حتى

الثالث الثانوي فإن الحصول على شهادة الصف السابق شرطاً لقبول الطالب منتسباً.

٧ - ٣ يحق للطالب المنتسب العودة إلى الانتظام في المدارس وفقاً لضوابط السن.

٧ - ٤ يحق لطالب الانتساب الكلي أن يتقدم للاختبار في جميع المواد الدراسية في كامل المقرر

في نهاية العام الدراسي بقرار من مدير التربية والتعليم، أو من ينوب عنه.

٧ - ٥ عند رسوب الطالب المنتسب في الاختبار في مادة أو أكثر، أو في حالة عدم تقدمه للاختبار

هذا العام يحق له التقدم في الأعوام التالية منتظماً إذا لم يتجاوز السن المسموح به

نظاماً، أو يدرس منتسباً كلياً في جميع المواد إذا تجاوز السن المسموح به نظاماً، أو عند

رغبته في الانتساب الكلي.

٧ - ٦ يتقدم الطالب المنتسب كلياً للاختبار في المدارس الحكومية فقط.



## القاعدة الثامنة

### الاختبارات البديلة للغائبين بأعذار مقبولة :

٨ - ١ يحق للطالب دخول الاختبار البديل إذا تغيب عن أداء اختبار نهاية أحد الفصلين الدراسيين، أو كليهما، أو اختبار الدور الثاني بعذر تقبله المدرسة.

٨ - ٢ يُشترط أن يُقدم الطالب عذراً عن تغيبه:

- في بعض المواد أثناء سير الاختبار.
- في جميع المواد خلال فترة لا تزيد عن ثلاثة أيام من نهاية فترة الاختبار.

٨ - ٣ يُجرى الاختبار البديل لاختبار الفصل الدراسي الأول في موعد لا يتجاوز أسبوعين من بداية الفصل الدراسي الثاني.

٨ - ٤ يُجرى الاختبار البديل لاختبار الدور الثاني في موعد لا يتجاوز الأسبوعين الأولين من بداية الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي الجديد.

## حساب المعدل والتقدير العام:

- ٩ - ١ يتم احتساب معدل الدرجات لجميع الصفوف بنظام الدرجة الموزونة كالتالي:
١. تضرب الدرجة التي حصل عليها الطالب لكل مادة في عدد الحصص المخصصة للمادة فيكون الناتج الدرجة الموزونة للمادة.
  ٢. تجمع نواتج الضرب لجميع المواد الدراسية.
  ٣. يجمع عدد الحصص الأسبوعية.
  ٤. يقسم المجموع الكلي للدرجات الموزونة لجميع المواد على مجموع عدد الحصص الأسبوعية.
- ٩ - ٢ يتم حساب المعدل في المرحلة المتوسطة لكل صف دراسي على حدة باتباع الخطوات أعلاه.
- ٩ - ٣ يتم حساب المعدل للصفين الثاني والثالث في المرحلة الثانوية (النظام السنوي) باتباع الخطوات السابقة تراكمياً على النحو التالي:
- تحتسب نسبة ٥٠% من معدل الصف الثاني.
  - تحتسب نسبة ٥٠% من معدل الصف الثالث.
  - تجمع النسب في نهاية المرحلة الثانوية لتكون المعدل التراكمي العام للطالب.
- ٩ - ٤ يتم حساب المعدل لجميع المستويات في المرحلة الثانوية (النظام الفصلي) باتباع الخطوات السابقة تراكمياً على النحو التالي:
- تحتسب نسبة ٢٥% من معدل المستويين الأول والثاني.
  - تحتسب نسبة ٣٥% من معدل المستويين الثالث والرابع.
  - تحتسب نسبة ٤٠% من معدل المستويين الخامس والسادس.
  - تجمع النسب في نهاية المرحلة الثانوية لتكون المعدل التراكمي العام للطالب.
- ٩ - ٥ يتم حساب المعدل التراكمي في المرحلة الثانوية (نظام المقررات) كالتالي:
- يحسب متوسط نتائج جميع الدرجات نجاحاً، أو رسوباً لجميع المقررات الدراسية التي درسها الطالب. كما أنه يحسب في ضوء المعدلات الفصلية التي حقق فيها الدرجة الصغرى للنجاح (٥٠%) من الدرجة النهائية للمقرر.
  - يحسب المعدل الفصلي للطالب بالمجموع الكلي لدرجات المقررات (نجاحاً ورسوباً) للفصل الدراسي مقسوم على عدد المقررات التي درسها الطالب في الفصل الدراسي.

٩ - ٦ توزيع درجات التقدير الخاص بالمادة الدراسية في المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية (النظام

السنوي) وفق التوزيع التالي:

الدرجة	التقدير	رمز التقدير
٩٠ - ١٠٠	ممتاز	أ
٨٠ إلى أقل من ٩٠	جيد جداً	ب
٨٠ إلى أقل من ٦٥	جيد	ج
أقل من ٦٥	مقبول	د

٩ - ٧ توزيع درجات التقدير الخاص بالمادة الدراسية في المرحلة الثانوية (نظام المقررات) وفق

التوزيع التالي:

الدرجة	التقدير	رمز التقدير
٩٠ - ١٠٠	ممتاز	أ
٨٥ إلى أقل من ٩٠	جيد جداً مرتفع	ب+
٨٠ إلى أقل من ٨٥	جيد جداً	ب
٧٥ إلى أقل من ٨٠	جيد مرتفع	ج+
٧٠ إلى أقل من ٧٥	جيد	ج
٦٠ إلى أقل من ٧٠	مقبول مرتفع	د+
٥٠ إلى أقل من ٦٠	مقبول	د
أقل من ٥٠	غير مجتاز	هـ
محروم من دخول الاختبار	محروم	م

٩ - ٨ توزيع درجات التقدير الخاص بالمادة الدراسية في المرحلة الثانوية (النظام الفصلي) وفق

التوزيع التالي:

الدرجة	التقدير	رمز التقدير
٩٥ إلى ١٠٠	ممتاز مرتفع	أ <sup>+</sup>
٩٠ إلى أقل من ٩٥	ممتاز	أ
٨٥ إلى أقل من ٩٠	جيد جداً مرتفع	ب <sup>+</sup>
٨٠ إلى أقل من ٨٥	جيد جداً	ب
٧٥ إلى أقل من ٨٠	جيد مرتفع	ج <sup>+</sup>
٧٠ إلى أقل من ٧٥	جيد	ج
٦٠ إلى أقل من ٧٠	مقبول مرتفع	د <sup>+</sup>
٥٠ إلى أقل من ٦٠	مقبول	د
أقل من ٥٠	مكمل لم ينجح في الدور الأول	هـ <sup>+</sup>
	متعثر لم ينجح في الدور الثاني	هـ

### تسريع من أمدى تفوقاً غير عادي:

١٠ - ١ التسريع هو: إجراء يعطي الطالب الذي استوفى كامل شروط التسريع الحق في الانتقال عبر السلم التعليمي إلى صف دراسي أعلى بصف دراسي واحد من الصف الدراسي الذي يدرس فيه.

١٠ - ٢ يتم الترشيح للتسريع في الفصل الدراسي الأول من كل عام دراسي.

١٠ - ٣ تتولى الإدارة العامة للموهوبين إعداد الدليل الإجرائي لنظام التسريع وتعميمه على إدارات التربية والتعليم. بالتنسيق مع كل من الإدارة العامة للتقويم، والإدارة العامة للتوجيه والإرشاد.

١٠ - ٤ يقوم المرشد الطلابي بدراسة وضع الطالب المراد تسريعه من جميع الجوانب وفقاً للاستمارة المعتمدة من وزارة التربية والتعليم وتعبئة سجل المعلومات الشامل للطالب واستمارة الملاحظة المعتمدة من قبل وزارة التربية والتعليم؛ لرصد ملاحظات، وتقارير، وتوصيات المعلمين، وأولياء الأمور بشأن الطالب المرشح للتسريع.

١٠ - ٥ تتم عملية إجراءات التسريع وفق الخطة السنوية لنظام التسريع التي تصدرها اللجنة المركزية لنظام التسريع بجهاز الوزارة.

١٠ - ٦ تتولى إدارات/ وأقسام الموهوبين بمتابعة إجراءات التسريع في إدارات التربية والتعليم بالتنسيق مع لجنة التسريع في الإدارة التعليمية.

١٠ - ٧ تُجرى للطالب المتفوق مقابلة شخصية من قبل مدير المدرسة، والمرشد الطلابي للتأكد من مدى استعداد الطالب، ورغبته في التسريع، وتعريفه بنظام، وشروط التسريع، مع أخذ موافقة ولي الأمر خطياً.

١٠ - ٨ توصي لجنة التوجيه والإرشاد بالمدرسة بترشيح الطالب للتسريع بعد انطباق الضوابط عليه، واستكمال الإجراءات المطلوبة، ورفع لإدارة التربية والتعليم.

- ١٠ - ٩ يتقدم الطالب للاختبار التحصيلي المعد للتسريع في فترة اختبار الدور الثاني وتسلم نتائجها في فترة لا تتجاوز أسبوعين من انتهائها.
- ١٠ - ١٠ تتولى الإدارة العامة للتقويم بوزارة التربية والتعليم إعداد الاختبارات التحصيلية، وتشرف على تطبيقها وتصحيحها لجميع الطلاب.
- ١٠-١١ يتاح للطالب المسرع فترة تجريبية لا تقل عن أربعة أسابيع يمكنه الرجوع فيها لصفه الأساس؛ ويكون القرار خياراً للطالب وولي أمره مع المرشد الطلابي.
- ١٠ - ١٢ تعلن أسماء المسرعين في فترة لا تتجاوز أسبوع بعد انتهاء اختبارات الدور الثاني.
- ١٠ - ١٣ تتولى الإدارة العامة للموهوبين إصدار قرار تسريع الطلاب الموهوبين.
- ١٠ - ١٤ يعد الطالب المسرع الى صف أعلى من صفه، مجتازاً للصف الذي سرع عنه وتحتسب له درجته النهائية الكبرى.
- ١٠ - ١٥ يتم متابعة الأوضاع النفسية والاجتماعية للطالب الذي تقدم للتسريع.
- ١٠ - ١٦ يتولى قسم رعاية الموهوبين بإدارة التربية والتعليم مسؤولية التسريع بالتنسيق مع قسم التوجيه والإرشاد، وذلك وفقاً لما يرد من الإدارة العامة للموهوبين.

## القاعدة الحادية عشرة

تحديد المستوى لصفوف المرحلتين الابتدائية المتوسطة للطلاب الذين لم تسمح ظروفهم بالانتظام:

١.١١ الطالب الذي يرغب في قبوله بالدراسة منتظماً بالصف الثالث المتوسط يُجرى له اختبار تحديد مستوى في بداية العام الدراسي في كامل مقرر الصف الثاني المتوسط على أن يكون قد بلغ أربع عشرة سنة، ويتجاوز عن ذلك بنقص ثلاثة أشهر؛ وإذا لم ينجح يبقى على وضعه.

٢.١١ الطالب الذي يرغب في قبوله بالدراسة منتظماً بالصف الثاني المتوسط يُجرى له اختبار تحديد مستوى في بداية العام الدراسي في كامل مقرر الصف الأول المتوسط على أن يكون قد بلغ ثلاث عشرة سنة، ويتجاوز عن ذلك بنقص ثلاثة أشهر؛ وإذا لم ينجح يبقى على وضعه.

٣-١١ الطالب الذي يرغب في قبوله بالدراسة منتظماً بالصف الأول المتوسط يُجرى له اختبار تحديد مستوى في بداية العام الدراسي في كامل مقرر الصف السادس الابتدائي على أن يكون قد بلغ اثنتي عشرة سنة، ويتجاوز عن ذلك بنقص ثلاثة أشهر؛ وإذا لم ينجح يبقى على وضعه.

٤-١١ الطالب الذي يرغب في قبوله بالدراسة منتظماً بالصف السادس الابتدائي يُجرى له اختبار تحديد مستوى في بداية العام الدراسي في كامل مقرر الصف الخامس الابتدائي على أن يكون قد بلغ إحدى عشرة سنة، ويتجاوز عن ذلك بنقص ثلاثة أشهر، وإذا لم ينجح يبقى على وضعه.

٥-١١ الطالب الذي يرغب في قبوله بالدراسة منتظماً بالصف الخامس الابتدائي يُجرى له اختبار تحديد مستوى في بداية العام الدراسي في كامل مقرر الصف الرابع الابتدائي على أن يكون قد بلغ عشر سنوات، ويتجاوز عن ذلك بنقص ثلاثة أشهر، وإذا لم ينجح يبقى على وضعه.

١١- ٦- الطالب الذي يرغب في قبوله بالدراسة منتظماً بالصف الرابع الابتدائي يُجرى له اختبار تحديد مستوى في بداية العام الدراسي في كامل مقرر الصف الثالث الابتدائي على أن يكون قد بلغ تسع سنوات، ويتجاوز عن ذلك بنقص ثلاثة أشهر، وإذا لم ينجح يبقى على وضعه.

١١- ٧- الطالب الذي يرغب في قبوله بالدراسة منتظماً في الصف الثالث الابتدائي يُجرى له اختبار تحديد مستوى في بداية العام الدراسي في كامل مقرر الصف الثاني الابتدائي على أن يكون قد بلغ ثماني سنوات، ويتجاوز عن ذلك بنقص ثلاثة أشهر، وإذا لم ينجح يبقى على وضعه.

١١- ٨- الطالب الذي يرغب في قبوله بالدراسة منتظماً في الصف الثاني الابتدائي يُجرى له اختبار تحديد مستوى في بداية العام الدراسي في كامل مقرر الصف الأول الابتدائي على أن يكون قد بلغ سبع سنوات ويتجاوز في ذلك بنقص ثلاثة أشهر وإذا لم ينجح يبقى على وضعه.

١١- ٩- يؤخذ تعهد خطي على ولي أمر الطالب الذي يُجرى له اختبار تحديد المستوى بأن ينتظم ابنه في الدراسة في حالة نجاحه.

١١- ١٠- يُجرى اختبار تحديد المستوى في المدارس بعد التوجيه من قبل إدارات التربية والتعليم.

١١- ١١- يمكن إعادة اختبار تحديد المستوى مرة أخرى للطالب في المرحلة الابتدائية بعد عام دراسي من إجرائه.

١١- ١٢- الطالب الذي حدد مستواه بصف دراسي معين ولم يجتز الاختبار يتم اختباره بصف أدنى، وهكذا حتى يتم تحديد الصف المناسب له.

١١- ١٣- الطالب الذي تجاوز السن النظامية للدراسة النهارية، ويرغب في الانتساب في المرحلة المتوسطة تجري له المدرسة اختبار تحديد مستوى مبدئي؛ للتأكد من إلمامه بالمهارات اللازمة للصف الذي سينتسب فيه بدون اشتراط شهادات سابقة.

### تقويم طلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة :

يستفيد من هذا التنظيم جميع طلاب التربية الخاصة المدمجين أو المحولين.

١٢ - ١ تستخدم الاختبارات الكتابية والشفوية والعملية لقياس أداء الطالب في مجال المعلومات المستهدفة.

١٢ - ٢ تستخدم أساليب الملاحظة بأنواعها المختلفة وقوائم الشطب وتقدير السلوك لقياس أداء الطالب في مجال المهارات والسلوكيات المطلوبة وفق احتياجاته.

١٢ - ٣ توظيف الاختبارات بأنواعها المختلفة؛ للتأكد من مستوى أداء الطالب وتقديمه أو استقراره وفق أسلوب المتابعة والتقويم المطلوبين.

١٢ - ٤ إن تطبيق أدوات وأساليب عملية التقويم للطلاب ذوي الإعاقة تتميز بخصوصيتها وفقاً لطبيعة احتياجات كل فئة.

١٢ - ٥ يعطى الطالب ذو الإعاقة الزمن الكافي الذي يتناسب وقدرات وإمكانياته الكتابية أو القرائية في أثناء عملية التقويم التربوية.

١٢ - ٦ يمكن أن تجرى عملية التقويم في أماكن مناسبة للطلاب ذوي الإعاقة وأن يؤدي الاختبارات بشكل فردي أو جماعي، وفقاً لاحتياجاتهم وخصائصهم.

١٢ - ٧ في حالة الضرورة فإنه يمكن عدم الالتزام بمواعيد وفترات الاختبارات المحددة في تقويم الطلاب ذوي الإعاقة على أن يتم التنسيق في ذلك مع إدارة المدرسة.

١٢ - ٨ يمكن أن تتم عملية التقويم للطلاب ذوي الإعاقة وفقاً لأسلوب التقويم المستمر كل حسب قدراته وإمكاناته.

١٢ - ٩ في حالة تعذر استخدام الأدوات والأساليب المحددة في هذا التنظيم فإنه يمكن للمعلم تقويم طلابه بالطريقة التي يراها مناسبة لخصائصهم واحتياجاتهم وتوزيع درجات التقويم بما يتلاءم مع ذلك على أن يتم ذلك بالتنسيق مع إدارة المدرسة.

١٢ - ١٠ في حالة تعدد وتنوع احتياجات الطالب فإنه ينبغي مراعاة أساليب التقويم المناسبة وذلك وفقاً لمواد التقويم الخاصة بكل فئة كأن يكون الطالب كفيفاً ويعاني من صعوبات في التعلم أو يكون أصماً ومتخلفاً عقلياً ويعاني من اضطرابات في التواصل.

١٢ - ١١ في جميع الحالات يجب مراعاة ألا يختبر الطالب ذو الإعاقة في أكثر من مادة تحريرية في اليوم الواحد مع إعطائه الزمن المناسب للإجابة عن أسئلة الاختبار.

١٢ - ١٢ يتم تقويم الطلاب متعددي العوق حسب قدراتهم واحتياجاتهم.



## أولاً - العوق البصري:

- ١ - يجب أن تناسب أساليب وأدوات التقويم الخصائص الحسية المتوفرة لدى الطلاب ذوي العوق البصري والتي تعتمد في المقام الأول على اللمس والسمع، والبقايا البصرية.
- ٢ - يجب أن تتم الاختبارات التقويمية للطلاب ذوي العوق البصري بواحد أو أكثر من الأساليب الآتية: الكتابة والقراءة بأسلوب برايل، أو بالأسلوب الشفهي، أو عن طريق تسجيل أسئلة الاختبار والإجابة عنها بالوسائل المناسبة كأشرطة التسجيل والحاسب الآلي، أو عن طريق الاستعانة بقارئ كاتب مبصر، وكذلك الاستفادة من العينات البصرية لضعاف البصر مثل: العدسات المكبرة والطباعة المكبرة... إلخ، وذلك في ضوء الخصائص والاحتياجات المحددة لكل طالب في برنامجه.
- ٣ - تشكل لجنة برئاسة مدير المدرسة أو من ينوب عنه وعضوية المختص بالترجمة من وإلى خط برايل ومعلم المادة كل فيما يخصه في كل مدرسة يوجد بها برنامج دمج للمعوقين بصرياً.
- ٤ - يكون تشكيل هذه اللجنة قبل أسبوعين من موعد الاختبارات على الأقل؛ لتتمكن من الآتي:
  - أ. تجهيز الأسئلة بالطريقة المناسبة للمعوقين بصرياً (برايل للمكفوفين، وخط مكبر لضعاف البصر).
  - ب. نقل إجابات الطلاب المكفوفين من خط برايل إلى الخط العادي؛ ليتمكن معلم المادة من تصحيحها.
- ٥ - تستخدم نفس الأسئلة التي تعد لاختبارات بقية الطلاب، وفي حالة وجود خرائط أو رسومات أو جداول في تلك الأسئلة فعلى معلم المادة التشاور مع المعلم المختص بالترجمة لمعرفة إمكانية إخراج ذلك بخط برايل أو تعذره، فإذا تعذر ذلك فعلى معلم المادة وضع البديل المناسب.
- ٦ - يوفر لهذه اللجنة ما يمكنها من أداء عملها مع المحافظة على سرية الاختبارات وإجابات الطلاب.
- ٧ - تراعى المرونة عند تقويم الطلاب المحولين حديثاً من التعليم العام من حيث الموازنة بين حدثهم في تعلم بعض المهارات مثل القراءة والكتابة بخط برايل ومتطلبات بعض المواد الدراسية، بحيث يتم تقويم كل طالب حسب مستوى اكتسابه المهارة.

## ثانياً - العوق السمعي؛

- ١- يجب أن تناسب أساليب وأدوات التقويم الخصائص الحسية المتوفرة لدى الطلاب ذوي العوق السمعي والتي تعتمد في المقام الأول على حاسة البصر، والبقايا السمعية.
- ٢- يجب أن تتم الاختبارات التقويمية للطلاب بطرائق التواصل المختلفة مثل: قراءة الشفاه (قراءة الكلام) لغة التلميح - الكلام المرمر - اللفظ المنغم، لغة الإشارة، أبجدية الأصابع الإشارية أو بطريقة التواصل الكلي، بالإضافة إلى الأساليب الكتابية العادية والأساليب التقنية الحديثة كالحاسب الآلي، كل حسب قدرات هو إمكانياته.
- ٣- استخدام الأسئلة الموضوعية المباشرة والواضحة والابتعاد عن الأسئلة المقالية والمركبة والأسئلة اللفظية التي تحتاج إلى حيلة لغوية.

## ثالثاً - العوق العقلي؛

- ١- يجب أن تناسب أساليب وأدوات التقويم الخصائص الجسمية والعقلية والنفسية للطلاب ذوي العوق العقلي والتي تعتمد في المقام الأول على التكامل الحسي.
- ٢- يجب أن تتم عملية تقويم الطلاب وفقاً للتقويم المستمر الذي يمكن من خلاله تطبيق العديد من أساليب التقويم المختلفة والمتنوعة كالاختبار الكتابي أو الشفهي كل حسب قدراته البدنية والحركية أو اختبارات الملاحظة.
- ٣- في حال تعذر استفادة الطالب ذي العوق العقلي مما قدم له في الصف العادي في قوم تقوي ما يتناسب مع قدراته.

## رابعاً - اضطراب التوحد؛

- ١- يجب أن تتناسب أساليب وأدوات التقويم مع الخصائص التواصلية والاجتماعية والسلوكية للطلاب التوحدين مع التركيز على أساليب التكامل الحسي.
- ٢- تستخدم الأساليب التواصلية المختلفة مع الطلاب التوحدين مثل: الكتابة والقراءة ولوحة التواصل... إلخ في أثناء تقويمهم، وذلك حسب خصائص وإمكانات واحتياجات كل طالب على حدة.
- ٣- يمكن تجزئة محتويات الاختبار إلى فترات قصيرة تتناسب مع خصائص وقدرات واحتياجات كل طالب على حدة.

## خامساً - الاضطرابات السلوكية والانفعالية:

- ١ - يجب أن تتناسب أساليب وأدوات التقويم مع الخصائص السلوكية والانفعالية للطلاب ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية.
- ٢ - يقوم معلم التربية الخاصة بتوزيع محتوى الاختبار على فترات زمنية قصيرة تتناسب مع مستوى الانتباه والتركيز لدى الطالب.
- ٣ - يسمح للطلاب بالتوقف والتحرك في أثناء أداء الاختبار وذلك حسب مستواه وقدرته على المكوث في المقعد.
- ٤ - يسمح للطلاب الاختبار في ركن خاص بعيد عن المشتتات.

## سادساً - العوق الحركي والبدني والصحي:

- ١ - للطلاب الذي لديه عوق حركي بدني الحق في استخدام الأطراف الطبيعية والصناعية والوسائل والأجهزة التعويضية المختلفة في أثناء عملية التقويم.
- ٢ - للطلاب الذي تستدعي ظروفه الصحية أن يؤدي الاختبار في المكان والزمان المناسبين لحالته.
- ٣ - يختبر مع الطلاب العاديين كلما كان ذلك ممكناً.
- ٤ - يمكن تجزئة الاختبار الواحد على فترات قصيرة تبعاً لظروف الطالب البدنية والصحية.
- ٥ - يختبر الطالب الذي لا يستطيع الكتابة بأسئلة يتم الإجابة عنها شفهاً ويكلف مدير المدرسة أحد منسوبي المدرسة ممن تتوفر فيه الأمانة وتحمل المسؤولية بالكتابة عن الطالب.
- ٦ - يعفى الطالب من الاختبار في المواد العملية والرسم الكتابي.
- ٧ - يكون الاختبار في مهارة الإملاء على شكل أسئلة تحريرية يجيب عنها الطالب شفهاً.

## سابعاً - اضطرابات النطق والكلام:

- ١ - يجب مراعاة اضطرابات النطق والكلام التي يعاني منها الطالب وعدم مقارنته - في أثناء التقويم - بالطالب العادي وعدم محاسبته على الأخطاء الناتجة عن تلك الاضطرابات.
- ٢ - يمكن للمعلم استبدال الاختبارات الشفهية باختبارات تحريرية إذا دعت الحاجة إلى ذلك وفق ما تراه لجنة التوجيه والإرشاد.
- ٣ - يمكن للمعلم الاستعانة بمعلم تدريبات النطق والكلام (أخصائي اضطرابات التواصل) في أثناء عملية التقويم.

## ثامناً - صعوبات التعلم:

١ - يستفيد جميع الطلاب في التعليم العام الذين تم تشخيصهم وتصنيفهم ضمن فئة صعوبات التعلم وفق برامج التشخيص المعتمدة من أدوات وأساليب التقويم الخاصة بهذه الفئة.

٢ - يتم الالتزام بتطبيق أدوات القياس و التقويم للطلاب من فئة صعوبات التعلم الذين تم تشخيصهم ضمن هذه الفئة ولمن تقدم لهم الخدمات المساندة لعدم توافر برامج صعوبات تعلم في مدارسهم بالمراحل التعليمية الثلاث (الابتدائية ، المتوسطة، الثانوية).

٣ - يتم تطبيق أدوات القياس والتقويم بشكل فردي وفق احتياجات كل طالب ويوثق ذلك في لجنة صعوبات التعلم ويوقع عليه أعضاء اللجنة.

٤ - في جميع حالات التقويم يتولى معلم صعوبات التعلم الإشراف على اختبارات التقويم للطلاب في المواد التي يتلقون فيها خدمات التربية الخاصة.

٥ - يجب تقويم الطالب الذي لديه صعوبات تعلم بالوسيلة التي تناسب قدراته واحتياجاته وذلك وفقاً للآتي:

■ إذا وجدت مشكلة في قراءة الأسئلة لدى الطالب فإنه يجب أن تقرأ له بصوت عالٍ؛ للتأكد من فهمه للمطلوب قبل الإجابة.

■ إذا كانت الكتابة تصعب على الطالب فيجب أن يتم تقويمه شفويًا أو تكتب له الإجابة أو تسجل على شريط وفق ما تقتضيه مصلحة الطالب.

■ يجب أن يتناسب توزيع الأسئلة مع كمية المادة التي يتعلمها الطالب في الفصل وما يتعلمه بناءً على الخطة التربوية الفردية.

■ في حالة تأثير صعوبات التعلم لدى الطالب على أدائه في مواد أخرى لا يتلقى فيها خدمات خاصة كتأثير صعوبات التعلم في القراءة على أدائه في العلوم أو القرآن الكريم فإنه يتم تقويمه بالتعاون بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة، وذلك باختيار الطريقة التي تناسب قدرات واحتياجات ذلك الطالب.

■ في حالة وجود مشكلة في الانتباه لدى الطالب بالإضافة إلى صعوبات التعلم فإنه يجب تقويمه بشكل فردي بعيداً عن أي مصدر تشتيت للانتباه.

■ يعطى الطالب فترات راحة في أثناء التقويم تبعاً لقدرته على التركيز والاستمرار في أداء المهمة.

■ في حالة وجود نشاط زائد لدى الطالب بالإضافة إلى صعوبات التعلم، فإنه يجب السماح له بالقيام من المقعد والمشي ثم الجلوس مرة أخرى في أثناء التقويم.

■ في حالة كون الطالب يعاني من صعوبة في الحفظ فإنه يجب تقويمه بتجزئة مادة الحفظ إلى أجزاء قصيرة تتناسب وقدرته على الحفظ ويتم تقويمه في كل جزء بعد مساعدته في حفظه قبيل التقويم بفترة وجيزة وفي حالة تعذر ذلك فإنه يتم إعفاؤه من الحفظ والاكتفاء في تقويمه بإدراكه للمفاهيم العامة للموضوع.

■ في حالة كون تعدد المواضيع في المادة الواحدة يُشكل على الطالب فإنه يجب تجزئة المواضيع وتقويم الطالب في كل موضوع على حدة أو ضم أكثر من موضوع مع بعضها البعض وفق قدرة الطالب.

٦- في حالة عدم استفادة الطالب مما يقدم له في الفصل العادي فإنه يتم تقويمه في محتوى الخطة التربوية الفردية ويتولى معلم التربية الخاصة إعداد الأسئلة بالتنسيق مع معلم المادة.

٧- في حالة استفادة الطالب مما يقدم له في الفصل العادي في مادة معينة فإنه يتم تقويمه في محتوى الخطة التربوية الفردية ومحتوى المواضيع التي يتعلمها في الفصل العادي في تلك المادة ويراعى في ذلك أن تُعد الأسئلة بالتشاور بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة.

٨- في المواد ذات الكثافة في المحتوى فإنه يتم التركيز على المفاهيم الأساسية في أثناء التقويم.

## القاعدة الثالثة عشرة

### سرية الأسئلة وسير الاختبارات:

١٣ - ١ يعد مسؤولاً عن سرية الأسئلة كل موظف، أو مستخدم، أو عامل اطلع بحكم عمله أو كل إليه أمر من أمورها.

١٣ - ٢ تعد الأمور التالية إخلالاً بسرية الأسئلة:

(١) سرقة أسئلة الاختبارات أو إجابتها النموذجية بأي وسيلة كانت مباشرة أو غير مباشرة.  
(٢) جمع بقايا أوراق الأسئلة للاستفادة منها بطريقة غير مشروعة ( كالمسودات أو القصاصات أو نحوها).

(٣) بيع الأسئلة أو شراؤها أو إفشاؤها بأي طريقة كانت.

(٤) التلميح إلى نوعية الأسئلة أو مواطنها ولو بصورة رمزية بأي وسيلة من الوسائل.

(٥) الشروع في شيء مما سبق أو اتخاذ أسبابه.

١٣ - ٣ تعد الأمور التالية إخلالاً بسير الاختبارات:

(١) سرقة ورقة إجابة الطالب أو إخفاؤها عمداً أو إتلافها أو استبدال ورقة أخرى بها أو التغيير فيها بأي شكل من الأشكال.

(٢) تسهيل الغش بين الطلاب والتهاون في المراقبة.

(٣) عدم الالتزام بتعليمات تصحيح الاختبارات وتوزيع الدرجات على الأسئلة.

(٤) انتحال شخصية الغير (دخول طالب بدل طالب آخر).

١٣ - ٤ يعد التواطؤ مع مرتكبي شيء من الأشياء الواردة في القاعدتين (١٣ - ٢) و (١٣ - ٣) إخلالاً بسرية الأسئلة وسلامة سير الاختبارات.

١٣ - ٥ يجب على كل من علم بارتكاب شيء مما سبق أن يبلغ ذلك للجهات المختصة، وفي حالة عدم الإبلاغ فيعد ذلك إخلالاً بسرية الأسئلة.

## القاعدة الرابعة عشرة

### العقوبات المترتبة على الإخلال بسرية الأسئلة وسير الاختبارات:

إذا ارتكبت إحدى المخالفات المنصوص عليها في القواعد من (١٣ - ١) إلى (١٣ - ٥)، فإن الجهة الإدارية المختصة تجري تحقيقاً في الموضوع وتتبع في شأنه ما يلي:

١٤ - ١ إذا كشف التحقيق عن أن الواقعة لا تعدو أن تكون مخالفة إدارية، فتحدد المسؤولية التأديبية، وتوقع على مرتكبها الجزاءات النظامية.

١٤ - ٢ إذا كشف التحقيق عن مسؤولية إدارية وعن وجود مخالفة جنائية، فإن الجهة الإدارية تحدد المسؤولية التأديبية، والجنائية في حالة إمكان الفصل بين المسؤوليتين التأديبية والجنائية، وتحيل الأوراق بعد صدور قرار الجزاء التأديبي إلى الجهة المختصة للفصل في المخالفة الجنائية.

١٤ - ٣ إذا تعذر الفصل بين المسؤوليتين التأديبية والجنائية، كأن يكون الارتباط بينهما قائماً فإن الجهة الإدارية ترجئ البت في المسؤولية التأديبية، وتوقف إجراءاتها إلى أن يصدر حكم نهائي من الجهة المختصة في المخالفة الجنائية.

١٤ - ٤ إذا كشف التحقيق أن مرتكب إحدى المخالفات المنصوص عليها في البنود (١٣ - ٢) و (١٣ - ٣) و (١٣ - ٤)، طالب فيلغى اختباره في المادة نفسها ويسمح له بدخول اختبارها في الدور الثاني في كامل المقرر ويحتفظ له بأعمال السنة، ويحال أمره إلى لجنة التوجيه والإرشاد بالمدرسة؛ لتقديم الخدمات الإرشادية المناسبة، وفي حال تكرار المخالفة منه فيلغى اختباره في جميع المواد في ذلك العام في الدورين.

١٤ - ٥ إذا انتحل الطالب شخصية طالب آخر وأدى الاختبار بدلاً عنه يحضر محضر لإثبات الواقعة ثم يُحسم عليهما من درجات السلوك، ويلغى الاختبار، أما إن كان المنتحل ليس طالباً في المدرسة فيحال أمره للجهات المختصة وتبلغ جهة عمله - إن كانت معروفة - بما تم خطياً.

## القاعدة الخامسة عشرة

الإجراءات المترتبة على حالات الغش:

١٥-١

الإجراءات	الحالات
<p>(١) ينذر في المرة الأولى (٢) عند تكرار المحاولة ينقل الطالب من مكانه إلى مكان آخر في قاعة الاختبار، وعند تكرار المحاولة تسحب ورقة إجابته ويعد محضر بالحالة على أن يوقع من الملاحظ/ين ويعتمد من رئيس اللجنة.</p>	<p>(١) الالتفات المتكرر والغش الشفوي.</p>
<p>(١) يحزر محضر بذلك يعتمده مدير المدرسة مع إرفاق وسيلة الغش ما أمكن ذلك. (٢) تلغى درجة السؤال، أو الأسئلة الذي ثبت غشه فيه ويعطى صفراً في درجته. (٣) يؤخذ تعهد خطي على الطالب بعدم تكرار ذلك.</p>	<p>(٢) إذا ثبت غش الطالب للمرة الأولى في اختبار نهاية أحد الفصلين أو الدور الثاني.</p>
<p>(١) يحزر محضر بذلك يعتمده مدير المدرسة مع إرفاق وسيلة الغش ما أمكن ذلك. (٢) تسحب ورقة إجابته. (٣) يلغى اختبارها في المادة التي غش فيها، ويُعد مكماً مع الاحتفاظ له بدرجات أعمال السنة، وإذا كان الغش في الدور الثاني للمرحلة المتوسطة فيلغى اختبارها وتتاح له إعادة اختبار المادة مع الغائبين بعذر في بداية العام، أما الطالب في المرحلة الثانوية فيُعد متعثراً ويسمح له باختبار المادة في موعد مواد التعثر. (٥) يدون في كشوفات النتائج كلمة (غاش) في حقل درجة اختبار الفصل الذي وقع فيه الغش وعلامة (x) في حقل مجموع نهاية الفصل والمجموع النهائي.</p>	<p>(٣) تكرار غش الطالب للمرة الثانية في اختبار نهاية أحد الفصلين أو الدور الثاني.</p>
<p>(١) يحزر محضر بذلك يعتمده مدير المدرسة مع إرفاق وسيلة الغش ما أمكن ذلك. (٢) يحرم الطالب من دخول الاختبار في بقية المواد التالية في جدول الاختبار بعد موافقة مكتب التربية والتعليم. (٣) تدون ملاحظة في خانة الملاحظات (حرم من دخول اختبار بقية المواد لتكرار ارتكابه للغش).</p>	<p>(٤) تكرار غش الطالب للمرة الثالثة في اختبار نهاية أحد الفصلين أو الدور الثاني.</p>



## ١٥- ٢ الغش الجماعي:

### الإجراءات

- ١) حصر الأوراق التي يشتبه فيها.
- ٢) يحضر محضر من قبل اللجنة الإدارية المختصة بشهود الحالة معتمداً من مدير المدرسة مع التحفظ على النتيجة لحين البت فيها.
- ٣) رفع المحضر إلى مكتب التربية والتعليم؛ لإجراء تحقيق عاجل للبت في ذلك وإصدار العقوبة للمتسبب.
- ٤) إذا ثبت أن المتسبب في الغش طالب يلغى اختباراه في تلك المادة أو المواد ويعد مكمل إذا حدث ذلك في الدور الأول، أما إذا حدث ذلك في الدور الثاني للمرحلة المتوسطة، فيلغى اختباراه وتتاح له إعادة اختبار هذه المادة مع الغائبين بعذر في بداية العام، أما الطالب في المرحلة الثانوية فيُعد متعثراً ويسمح له باختبار المادة في موعد مواد التعثر، أما بقية الطالب فيعاد الاختبار لهم في المادة أو المواد التي حدث فيها الغش مباشرة بعد الانتهاء من اختبار جميع المواد.

## ١٥- ٣ التعديل في ورقة الطالب:

### الإجراءات

- ١) يعد محضر من قبل اللجنة الإدارية ويعتمد من مدير المدرسة ومشرف الاختبارات.
- ٢) يحقق مع المتسبب ويطبق بحقه ما نصت عليه لائحة تأديب الموظفين.
- ٣) إذا ثبت أن للطالب صلة بذلك تلغى درجة اختباراه.

## ١٥- ٤ الإساءة إلى الدين الإسلامي أو الأشخاص :

الإجراءات	الحالات
<p>(١) التأكد من تضمن ورقة الإجابة تعريضاً أو سباً أو قذفاً أو إهانة بعرضها على اللجنة الإدارية ولجنة التوجيه والإرشاد.</p> <p>(٢) يُحال أمره إلى الجهات المختصة.</p>	<p>إذا تضمنت ورقة إجابة الطالب إساءة إلى النبي صلى الله عليه وسلم أو صحابته الكرام أو قدحاً في الدين الإسلامي.</p>
<p>(١) يحزر محضر بذلك ويستدعى ولي أمره ويبلغ بمضمونه.</p> <p>(٢) يؤخذ عليه تعهد خطي دون إلغاء اختباره.</p> <p>(٣) يحوّل الطالب إلى لجنة التوجيه والإرشاد لدراسة حالته إذا احتاج الأمر لذلك وفقاً لقواعد السلوك.</p>	<p>إذا تضمنت ورقة إجابة الطالب عبارات مسيئة غير ما ذكر في الفقرة رقم (١).</p>

## ١٥- ٥ حالات الإخلال بالنظام والفوضى :

الإجراءات	الحالة
<p>(١) يحزر محضر بذلك يعتمد مدير المدرسة مع تحديد نوع المخالفة.</p>	<p>إذا قام الطالب بأي عمل أو تصرف من شأنه الإخلال بالنظام في القاعة مثل إحداث فوضى أو التطاول على أحد المسؤولين بكلام غير لائق.</p>
<p>(٢) يطبّق عليه ما نصت عليه قواعد السلوك وفق نوع المخالفة من قبل لجنة التوجيه والإرشاد بالمدرسة.</p>	
<p>(٣) إذا كان الطالب دارساً ليلياً أو بنظام المنازل فيتم إلغاء اختباره وإحالة أمره إلى الجهات المختصة، وتبلغ جهة عمله بتصرفه خطياً.</p>	