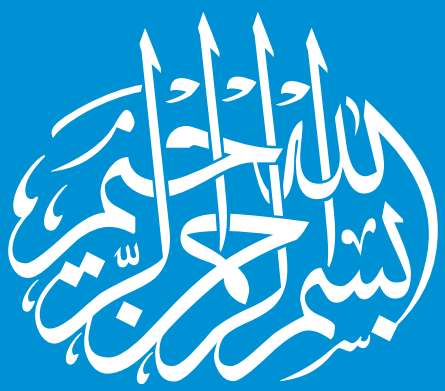
وزارة التعليم
Ministry of Education

الدليل التنظيمي لشراكة
المدرسة مع الأسرة والمجتمع

الإصدار الأول
للعام الدراسي ١٤٣٨/١٤٣٩ هـ

جميع الحقوق محفوظة لوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية
ويجوز الاقتباس بالإشارة إلى المصدر


بسم الله الرحمن الرحيم

فهرس المحتويات

م	العنوان	رقم الصفحة
١	المقدمة	٨
٢	**الفصل الأول**: الإطار المفاهيمي لشراكة المدرسة مع الأسرة والمجتمع	٩
٣	تعريف الشراكة	١٠
٤	أهمية الشراكة	١٠
٥	أهداف الشراكة	١٠
٦	أطراف شراكة المدرسة مع الأسرة والمجتمع	١٠
٧	ضوابط مشاركات الأسرة و المجتمع مع المدرسة	١١
٨	أنماط الشراكة	١٢
٩	العوامل المساعدة في تحسين شراكة المدرسة مع الأسرة والمجتمع المحلي	١٣
١٠	نتائج شراكة المدرسة مع الأسرة	١٥
١١	أولاً: على مستوى الطلبة	١٥
١٢	ثانياً: على مستوى المدرسة	١٥
١٣	ثالثاً: على مستوى الأسرة	١٥
١٤	رابعاً: على مستوى المجتمع	١٦
١٥	**الفصل الثاني:** الإطار التنظيمي لشراكة المدرسة مع الأسرة والمجتمع	١٧
١٦	أولاً: على مستوى إدارة التعليم.	١٨
١٧	وحدة شراكة المدرسة مع الأسرة والمجتمع (الارتباط التنظيمي، المهام).	١٨
١٨	الوصف الوظيفي لمدير وحدة الشراكة.	١٩
١٩	ثانياً: على مستوى مكتب التعليم.	٢١
٢٠	الوصف الوظيفي لمشرف الشراكة.	٢١
٢١	ثالثاً: على مستوى المدرسة.	٢٣
٢٢	الهيكل التنظيمي للمدرسة.	٢٣
٢٣	أ. لجنة شراكة المدرسة مع الأسرة والمجتمع (تشكيلها، مهامها، اجتماعاتها)	٢٣
٢٤	ب. رائد الشراكة	٢٤
٢٥	ج. وكيل شؤون الطلاب.	٢٥

فهرس المحتويات

م	العنوان	رقم الصفحة
٢٦	**الفصل الثالث:** نماذج من شراكة المدرسة مع المجتمع	٢٦
٢٧	أ. شركات القطاع الخاص	٢٧
٢٨	ب. وسائل الإعلام	٢٧
٢٩	ج. الأندية والمراكز الرياضية	٢٧
٣٠	د. المؤسسات الصحية	٢٧
٣١	هـ. مؤسسات التعليم العالي	٢٨
٣٢	و. الشرطة	٢٨
٣٣	ز. الإدارة العامة للمرور	٢٨
٣٤	ح. المديرية العامة لمكافحة المخدرات	٢٨
٣٥	ط. المديرية العامة للدفاع المدني	٢٩
٣٦	المراجع	٣٠

المقدمة:

تسعى الدول الحريصة على تطوير أنظمتها التعليمية إلى تفعيل دور الأسرة في الشراكة مع المدرسة لكون الأسرة الحاضنة الأولى للأبناء، والمسؤولة عن غرس القيم وتأصيل الاتجاهات وتعليم السلوكيات السليمة لهم منذ السنوات الأولى في حياتهم ، وبذلك تبني الأسرة الأساس الذي تستطيع المدرسة أن تُقيم عليه منظومة القيم لدى الطلبة ، وتضبط سلوكياتهم المجتمعية ، وتغرس المهارات لديهم بالشراكة مع الأسرة التي يشكل وعيها بأهمية دورها الحقيقي في العملية التربوية والتعليمية أساسًا مهمًا في تحقيق أهداف العملية التربوية للمجتمع . كما يمثل وعي الأسرة بمتطلبات الأبناء وحاجاتهم النفسية والمعرفية والمادية أساسًا محفزًا لها لتدرك أهمية الاتصال بشكل مستمر مع المدرسة للاطلاع على مستوى الأبناء وتحصيلهم الدراسي، وهذا يسهم بشكل كبير في الارتقاء بالأداء التعليمي والمؤسسي للمدرسة، ويساعدها لتكون مركز إشعاع معرفي وتربوي في المجتمع.

وتعدّ شراكة المدرسة مع الأسرة و المجتمع إحدى الاستراتيجيات الهامة في تطوير التعليم العام في المملكة العربية السعودية، من خلال تجويد ورفع مستوى عملية التعليم والتعلم والمحافظة على قيم المواطنة والعادات الإيجابية للمجتمع السعودي، ومشاركة المجتمع المحلي، ودراسة خطط المدرسة وتقويم برامجها من جهة، و مشاركة المدرسة في تنمية المجتمع المحلي ونشر الوعي الثقافي والتربوي من جهة ثانية.

وتحقيقًا لذلك فقد حرصت وزارة التعليم على إصدار هذا الدليل ليسهم في تحديد البنية التنظيمية والإجرائية لبناء شراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع وتفعيل هذه الشراكة في مدارس التعليم العام، لاستثمار مواردها الداخلية والموارد المتوفرة في المجتمع المحلي لدعم عملية التعليم والتعلم في المدرسة والارتقاء بمستوى جودة أدائها ومخرجاتها، ونأمل أن يحقق هذا الدليل وما يصاحبه من وثائق أخرى أصدرتها الوزارة في هذا المجال الأهداف المرجوة لدعم الشراكة المستهدفة من أجل تطوير التعليم ورفع كفايته وتحقيق جودته .

وزير التعليم
د. أحمد بن محمد العيسى

الفصل الأول:
الإطار المفاهيمي لشراكة المدرسة مع الأسرة والمجتمع

تعريف الشراكة:

التعاون والتكامل بين المدرسة والأسرة والمجتمع في بناء البرامج والأنشطة والفعاليات ومتابعتها وتقويمها لزيادة فاعلية كل منهم.

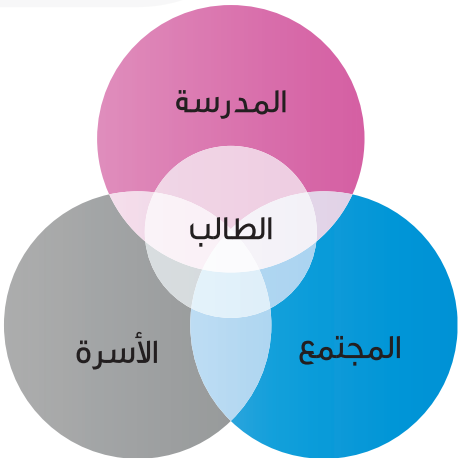
أهمية الشراكة:

1. تعزيز الثقة المتبادلة بين أطراف الشراكة .
2. تعزيز المسئولية المشتركة بين أطراف الشراكة .
3. تبادل الخبرات واستثمار مهارات أطراف الشراكة وإمكاناتهم .
4. زيادة فاعلية البرامج التي تقدمها المدرسة .
5. زيادة مهارات الأسرة في التعامل مع أبنائها .
6. الاعتزاز بالإنجازات والنجاحات بين أطراف الشراكة .
7. المساهمة في تحقيق التكامل في بناء شخصية الطالب .

أهداف الشراكة:

1. توثيق العلاقة التعاونية والتكاملية بين المدرسة والأسرة والمجتمع.
2. تحسين الجودة في الأداء التعليمي .
3. تعزيز مفهوم المواطنة في المجتمع.
4. تنمية المسؤولية المجتمعية.
5. تنمية القيم ومهارات الحياة لدى المتعلمين .
6. المشاركة في معالجة التحديات والصعوبات التي تواجه المدرسة .
7. الإسهام في تحسين عملية تعليم الطلاب وتعلمهم.

أطراف شراكة المدرسة مع الأسرة والمجتمع



ضوابط مشاركات الأسرة والمجتمع مع المدرسة:

1. أن تكون المشاركات متوافقة مع أنظمة الدولة، وخالية من المخالفات الشرعية.
2. أن تتلاءم مع أعراف المجتمع وتقاليدة وعادته الثقافية والاجتماعية.
3. أن يلتزم المشاركون باللوائح والتعاميم المنظمة.
4. أن تكون مناسبة للفئة المستهدفة من حيث خصائص النمو ومراعاة الفروق الفردية.
5. أن تحقق شروط الأمن والسلامة.
6. التنسيق مع إدارة المدرسة في تنفيذ جميع المشاركات.

أنماط الشراكة:

١. الوالدية:

تقديم الدعم من قبل أطراف الشراكة للوالدين لتقوية العلاقة بين الوالدين والأبناء، وتحسين المناخ لتقديم الرعاية والحب والتشجيع على النحو الذى يقود إلى التطور الشامل للأبناء.

٢. التواصل التفاعلي بين المدرسة والأسرة:

تبادل الآراء ونقل المعارف والتجارب والخبرات بين المدرسة والأسرة لتعزيز الثقة وإيجاد فهم مشترك بينهما.

٣. التطوع:

أداء يقوم به المتطوع باختياره في إطار برنامج منظم مساهمة منه في خدمة المدرسة وتنمية المجتمع.

٤. تعزيز تعلم الأبناء:

متابعة الأسرة لأبنائها في إنجاز المهمات والواجبات التي يكلفون بها في المنزل ، لاستمرار التعلم وتعزيزه وتثبيته والتوسع فيه.

٥. صنع القرار:

مشاركة الأسرة والمجتمع مع المدرسة في تحديد المشكلات أو عمليات التطوير من خلال تقديم الحلول والبدائل المقترحة لتسهيل اتخاذ القرار المناسب.

٦. التشارك مع المجتمع المحلي:

الجهود التي تبذلها المدرسة في التعاون مع المجتمع ، لبناء مفاهيم و علاقات مشتركة تبادلية وتشكيل بيئة محلية داعمة لأهداف المدرسة للارتقاء بالتعليم والمجتمع المحلي.

العوامل المساعدة في تحسين شراكة ما بين المدرسة مع الأسرة والمجتمع المحلي:

يمكن للمدرسة الاستعانة بعدد من الآليات لتفعيل الشراكة بينها وبين الأسرة والمجتمع المحلي كما هو موضح في الآتي:

أولاً: قواعد بيانات للمجتمع المحلي للمدرسة:

معرفة خصائص المنطقة والحي الذي توجد به المدرسة، والتعرف على الأفراد والجهات التي يمكن أن تسهم في الشراكة الفاعلة و ذلك من خلال الآتي:

1. التعرف على المؤسسات الثقافية والاجتماعية والتجارية والصناعية والأمنية والصحية وغيرها من مؤسسات المجتمع المدني بالحي والمنطقة.
2. التعرف على أولياء الأمور وأفراد المجتمع المساهمين.
3. إعداد قائمة محدثة دوريًّا بأسماء الأفراد الفاعلين في المجتمع.
4. عقد اجتماعات دورية مع أكبر عدد ممكن من شخصيات المجتمع لمناقشة كيفية التعاون والعمل معهم.
5. دعوة رجال وسيدات الأعمال لحضور الفعاليات المدرسية المختلفة بما يشكل شراكة بينهم وبين المدرسة ويشجعهم على تقديم الدعم اللازم لها.
6. الإشادة بنماذج الشراكة القائمة مع الجهات الخارجية في المجتمع من خلال النشرات الدورية واللافتات الموجودة بالمدرسة.
7. دعوة أولياء الأمور وأعضاء المجتمع المحلي للمشاركة في الأعمال التطوعية للمدرسة.
8. توجيه رسائل شكر باسم طلاب المدرسة لرجال الأعمال ومؤسسات المجتمع التي تقدم دعمًا ومعونات مادية أو معنوية للمدرسة.
9. المساهمة في المهرجانات والعروض الشبابية التي تقيمها مؤسسات المجتمع للاحتفال بالمناسبات الوطنية وكذلك في المهرجانات الرياضية والفنية والثقافية التي تدعو إليها مؤسسات المجتمع المحلي.

ثانياً: الذكاء الاجتماعي في التواصل مع أولياء الأمور وأفراد المجتمع

يتمثل في التركيز على الآتي:

1. إشعار أولياء الأمور بالاحترام والتقدير.
2. الحوار الإيجابي من خلال المحافظة على تعبيرات الوجه ونبرة الصوت.
3. الاستماع لآراء أولياء الأمور.
4. تقبل النقد.
5. التواصل المستمر مع أولياء الأمور.

6. تعزيز ما يقوم به أولياء الأمور من جهود ومشاركات فاعلة.
7. اتباع الوسائل المناسبة للتواصل مع أولياء الأمور فيما يخص الجوانب التربوية والتعليمية والاجتماعية من خلال (الاتصالات الهاتفية، ، استخدام وسائل الإعلام المحلية، عمل نشرة دورية للمدرسة، إنتاج بعض الأفلام التسجيلية أو الصور للأحداث المدرسية وإرسالها لأولياء الأمور ، إطلاع أولياء الأمور على رؤية المدرسة ورسالتها، إرسال دليل تقويمي لأنشطة المدرسة لأسر الطلاب، زيارات أولياء الأمور).

ثالثاً : تمكين منسوبي المدرسة من التفاعل مع أولياء الأمور

تقوم المدرسة بتدريب منسوبيها على التعامل الإيجابي مع أولياء أمور الطلاب وكيفية الوصول إليهم وجذبهم للمشاركة في الفعاليات المدرسية، ويمكن تحقيق ذلك من خلال الآتي:

1. فهم ثقافة المجتمع واتجاهاته نحو المدرسة.
2. تطوير خطة للتعاون بين المدرسة وأفراد المجتمع.
3. التعاون مع أولياء الأمور لكي يفهموا كيف يتعلم أبناؤهم بشكل أفضل.
4. إشراك أولياء الأمور في الأنشطة والفعاليات اليومية للمدرسة.

رابعاً: التقويم المستمر للجهود المبذولة لتحقيق الشراكة:

تقوم المدرسة بتقويم الجهود من خلال الآتي:

1. فعالية الخطط المدرسية لتحقيق أهدافها.
2. مناسبة الوسائل والآليات المستخدمة لتفعيل المشاركة التي يقوم بها أولياء الأمور.
3. مساهمة أولياء الأمور في الفعاليات والأنشطة المختلفة.

نتائج الشراكة بين المدرسة والأسرة*:

تعد الشراكة بين المدرسة والأسرة من أهم العوامل التي تؤدي إلى نجاح الأبناء وتقدمهم وتحسين سلوكياتهم، وتتضح نتائج الشراكة من خلال الآتي:

أولاً: على مستوى الطلاب

1. زيادة التحصيل الدراسي.
2. زيادة معدلات المواظبة والدافعية للتعلم.
3. تحسين العلاقات الاجتماعية.
4. تمكين الطلاب من مواجهة العوائق والصعوبات التي تواجههم.
5. تنمية الثقة بالذات والشعور بالأمن النفسي.
6. خلق فرص جديدة للتعلم.

ثانياً: على مستوى المدرسة

1. تعزيز مشاركة أولياء أمور الطلاب في الجهود المبذولة لتطوير المدرسة.
2. تنمية الانتماء والاعتزاز بالوطن لدى الطلاب وأهمية المحافظة عليه
3. تحسين المناخ المدرسي والانفتاح على الأسرة والمجتمع.
4. المساهمة في توفير بعض احتياجات المدرسة.
5. زيادة كفاءة عملية التعليم والتعلم.
6. تعزيز الاتجاهات الإيجابية بين منسوبي المدرسة وأولياء الأمور.
7. التغلب على العقبات والتحديات التي تواجه المدرسة.
8. خفض معدلات التسرب المدرسي
9. تحسن معدلات الحضور إلى المدرسة
10. متابعة المشكلات التحصيلية والسلوكية ومعالجتها
11. تحسين مستوى خدمات المدرسةوتطويرها .

ثالثاً: على مستوى الأسرة

1. زيادة المعارف والمهارات والخبرات لدى الأسرة .
2. تعزيز الانتماء والمواطنة.
3. تحسّن نتائج أبنائهم وسلوكياتهم.
4. متابعة المشكلات التحصيلية والسلوكية ومعالجتها
5. الاستفادة من إمكانات المدرسة وخدماتها.
6. تمكين الأسرة من التعرف على احتياجات أبنائها واكتشاف قدراتهم.
7. المساهمة في توفير المناخ الأسري المناسب والسليم لنمو الأبناء

النفسي وتجنب الأساليب التربوية الخاطئة في التعامل معهم .

8. اكتشاف قدرات الأبناء وميولهم وتنمية شخصيتهم.
9. مساعدة الأبناء على تنظيم الوقت واستثماره.
10. التعامل مع الأبناء وفق خصائص نموهم .
11. استثمار إمكانات الوالدين في دعم البرامج المدرسية .

رابعاً: على مستوى المجتمع

1. المساهمة في التصدي للمشكلات الاجتماعية التي تضر بالمجتمع.
2. ربط الطلاب بواقع المجتمع واحتياجاته.
3. المساهمة في توفير موارد للمدرسة.
4. الاستفادة من مرافق المدرسة .
5. المساهمة في تطوير أساليب التدريس.
6. تهيئة مرافق مؤسسات المجتمع في إقامة بعض الأنشطة الطلابية .
7. تنمية مهارات الطلاب العلمية والسلوكية .
8. المساهمة في ربط التعليم بسوق العمل.

* دعوة المؤسسات والأفراد للمشاركة في فعاليات المدرسة من خلال مجلس المدرسة.

الفصل الثاني:
الإطار التنظيمي لشراكة المدرسة مع الأسرة والمجتمع

أولاً : على مستوى إدارة التعليم

إنشاء (وحدة شراكة المدرسة مع الأسرة والمجتمع):

الإرتباط التنظيمي: ترتبط بالمساعد/ة للشؤون التعليمية

المهام:

1. إعداد خطة الوحدة ومتابعة تنفيذها وتقويمها في ضوء خطة مركز شراكة المدرسة مع الأسرة والمجتمع .
2. نشر الوعي بأهمية الشراكة لدى منسوبي التعليم والأسرة والمجتمع المحلي.
3. المشاركة في التنمية المهنية لمشرفي ورواد الشراكة في المدارس بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة.
4. بناء مجتمعات التعلم المهني لمشرفي ورواد الشراكة في المدارس .
5. بناء قواعد بيانات بالشراكة المجتمعية مع مؤسسات المجتمع المحلي من خلال الاستفادة من قواعد البيانات الموجودة في المدارس لاستثمارها وتوظيفها في جميع مدارس الإدارة.
6. تقديم الاستشارات والدعم لرواد الشراكة في المدارس.
7. متابعة تنفيذ البرامج والأنشطة في الميدان التربوي الصادرة عن مركز شراكة المدرسة مع الأسرة والمجتمع في الوزارة.
8. إعداد تقارير عن إنجازات الشراكة الأسرية والمجتمعية في إدارة التعليم ورفعها لمركز شراكة المدرسة مع الأسرة والمجتمع في الوزارة.
9. إجراء الدراسات الاستطلاعية والتشخصية فيما يخص شراكة المدرسة مع الأسرة والمجتمع.
10. القيام بأي مهام أخرى تكلف بها وحدة شراكة المدرسة مع الأسرة والمجتمع في مجال اختصاصها.

المسمى الوظيفي	مدير/ة وحدة شراكة المدرسة مع الأسرة والمجتمع.
الارتباط الوظيفي	مساعد/ ة مدير التعليم للشؤون التعليمية.
المرؤوسون	-
ملخص الوظيفة	الإشراف على جميع شؤون شراكة المدرسة مع الأسرة والمجتمع وقيادتها ومتابعتها.

الواجبات:

1. المشاركة في بناء خطة الوحدة في ضوء خطة مركز شراكة المدرسة مع الأسرة والمجتمع والإشراف على تنفيذها ومتابعتها وتقويمها.
2. نشر الوعي بأهمية شراكة المدرسة مع الأسرة والمجتمع لدى منسوبي إدارة التعليم ومكاتبها من خلال المطبوعات واللقاءات وورش العمل ونحوها.
3. حصر الاحتياجات المهنية لمشرفي ورواد الشراكة وعقد البرامج التدريبية بالتنسيق مع الجهة المسؤولة في الإدارة.
4. تشكيل وبناء مجتمعات التعلم المهني لمشرفي ورواد الشراكة وتحديد مهامها.
5. حصر الشراكة المجتمعية مع مؤسسات المجتمع المحلي التي تقيمها المدارس وبناء قواعد بيانات لاستثمارها وتوظيفها في جميع المدارس.
6. تقديم الاستشارات والدعم لرواد الشراكة في المدارس.
7. تنفيذ الزيارات الميدانية لمتابعة تنفيذ البرامج والأنشطة في الميدان التربوي.
8. مراجعة الملاحظات والاقتراحات حول برامج وأنشطة شراكة المدرسة مع الأسرة والمجتمع وتقديم التوصيات والحلول بشأنها.
9. المشاركة في اللجان والمؤتمرات والاجتماعات والندوات ذات الاختصاص وفق التنظيمات المعتمدة.
10. إعداد تقارير دورية عن إنجازات الوحدة ورفعها لمركز شراكة المدرسة مع الأسرة والمجتمع في الوزارة.
11. إعداد الميزانية التقديرية لبرامج وفعاليات الوحدة.
12. تنظيم سجلات الوحدة وفهرستها وتصنيفها .
13. القيام بأي مهام أخرى يكلف بها من قبل الرئيس المباشر في مجال اختصاصه.

العلاقات الوظيفية
الداخلية:
مساعد/ة الشؤون التعليمية.
مديرو الإدارات/رؤساء الأقسام في إدارة التعليم.
الخارجية:
مديرو مكاتب التعليم.

مشرفو الشراكة في مكاتب التعليم
قيادات المدارس.
رواد الشراكة
المؤسسات والدوائر الحكومية
القطاع الخاص
القطاع الثالث
مواصفات شاغلي الوظيفة:
المؤهلات العلمية:
بكالوريوس
الخبرات العملية:
1. خبرة في الإشراف التربوي لا تقل عن سنتين.
2. يفضل من لديه خبرة في أعمال الشراكة المجتمعية.
المعارف:
1. المعرفة التامة بالأنظمة والتعليمات واللوائح التي تنظم عمله.
2. المعرفة والإلمام بالاتجاهات الحديثة في الإدارة والقيادة.
3. الإلمام بمفاهيم الشراكة المجتمعية.
المهارات والقدرات :
1. التخطيط والتنظيم.
2. المتابعة والتنسيق والتقويم.
3. الاتصال والتعامل مع الآخرين وتحمل ضغوط العمل.
4. إعداد التقارير والخطابات الرسمية.
5. استخدام الحاسوب وتطبيقاته في مجال العمل.
6. يفضل من لديه مهارات في التدريب.
السمات الشخصية:
1. التمتع بأخلاقيات المهنة.
2. القيادة.
3. التكيف مع ضغوط العمل
4. العمل بروح الفريق.

ثانياً: على مستوى مكتب التعليم

المسمى الوظيفي	مشرف الشراكة
الارتباط الوظيفي	مدير مكتب التعليم
المرؤوسون	-
ملخص الوظيفة	متابعة جميع شؤون الشراكة وتقديم الأدوات والدعم والإسناد للمدارس لبناء شراكات مع الأسرة والمجتمع والتنمية المهنية لرواد المدارس

الواجبات:

1. نشر الوعي بأهمية شراكة المدرسة مع الأسرة والمجتمع لدى منسوبي مكاتب التعليم والمدارس من خلال المطبوعات واللقاءات وورش العمل ونحوها.
2. حصر الاحتياجات المهنية لرواد الشراكة وعقد البرامج التدريبية بالتنسيق مع وحدة شراكة المدرسة مع الأسرة والمجتمع.
3. بناء مجتمعات التعلم المهني لرواد الشراكة.
4. حصر الشراكة المجتمعية مع مؤسسات المجتمع المحلي التي تقيمها المدارس وتزويد وحدة الشراكة في إدارة التعليم بها.
5. تقديم الاستشارات والدعم لرواد الشراكة في المدارس.
6. إجراء الزيارات الميدانية للمدارس لمتابعة تنفيذ البرامج والأنشطة في الميدان التربوي.
7. رصد الملاحظات والاقتراحات حول برامج وأنشطة شراكة المدرسة مع الأسرة والمجتمع وتقديمها للوحدة.
8. المشاركة في اللجان والاجتماعات ذات الاختصاص وفق التنظيمات المعتمدة.
9. إعداد تقارير دورية عن إنجازات المدارس في بناء الشراكات مع الأسرة والمجتمع ورفعها لوحدة الشراكة في إدارة التعليم.
10. القيام بأي مهام أخرى يكلف بها من قبل الرئيس المباشر في مجال اختصاصه.

العلاقات الوظيفية
الداخلية:
مدير مكتب التعليم.
منسوبو مكتب التعليم.
الخارجية:

مدير وحدة شراكة المدرسة مع الأسرة والمجتمع.
قيادات المدارس.
رواد الشراكة
المؤسسات والدوائر الحكومية
القطاع الخاص
القطاع الثالث

مواصفات شاغلي الوظيفة:

المؤهلات العلمية:

بكالوريوس

الخبرات العملية:

1. خبرة في الإشراف التربوي لا تقل عن سنتين.
2. يفضل من لديه خبرة في أعمال الشراكة المجتمعية.

المعارف:

1. المعرفة التامة بالأنظمة والتعليمات واللوائح التي تنظم عمله.
2. المعرفة والإلمام بالاتجاهات الحديثة في الإدارة والقيادة.
3. الإلمام بمفاهيم الشراكة المجتمعية.

المهارات والقدرات :

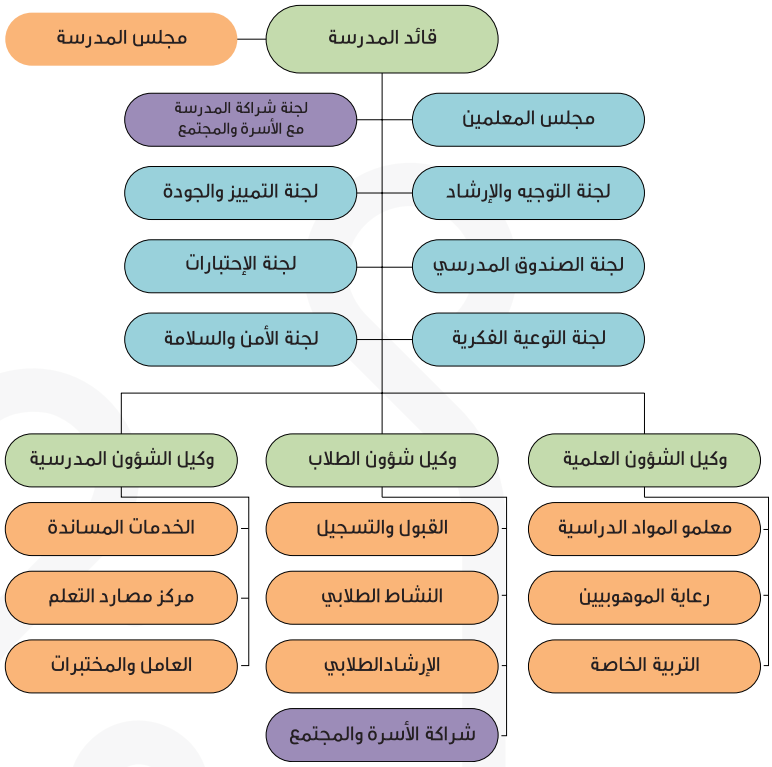
1. التخطيط والتنظيم.
2. المتابعة والتنسيق والتقويم.
3. الاتصال والتعامل مع الآخرين وتحمل ضغوط العمل.
4. إعداد التقارير والخطابات الرسمية
5. استخدام الحاسوب وتطبيقاته في مجال العمل.
6. يفضل من لديه مهارات في التدريب

السمات الشخصية:

1. التمتع بأخلاقيات المهنة.
2. القيادة.
3. التكيف مع ضغوط العمل
4. العمل بروح الفريق.

ثالثاً: على مستوى المدرسة

الهيكل التنظيمي لمدارس التعليم العام



أ. لجنة شراكة المدرسة مع الأسرة والمجتمع

هدف اللجنة:

توثيق العلاقة بين المدرسة والأسرة والمجتمع وإيجاد فرص التكامل والتعاون المشترك بينهم لتحقيق أهداف المدرسة بمختلف جوانبها، وتشجيع وتنمية العمل التطوعي والمسؤولية المجتمعية لدى المجتمع المدرسي.

تشكيل اللجنة:

أ. تتكون لجنة شراكة المدرسة مع الأسرة والمجتمع من:

العضو	المهمة
قائد المدرسة	رئيساً
وكيل شؤون الطلاب	نائبًا للرئيس
رائد الشراكة	عضوًا ومقررً
رائد النشاط	عضوًا
المرشد الطلابي	عضوًا

العضو	المهمة
معلم متميز	عضوًا
ثلاثة من أولياء أمور الطلاب	عضوًا
ثلاثة من المجتمع المحلي	عضوًا
ثلاثة من القطاع الخاص	عضوًا

ب. يصدر قائد المدرسة قرارًا بتشكيل اللجنة.

ج. يكلف أحد منسوبي المدرسة بمهام رائد الشراكة ويخفض نصابه.

مهام اللجنة:

1. نشر الوعي بأهمية الشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع المحلي المحيط بها.
1. اقتراح الأنشطة التي تدعم التواصل مع أولياء الأمور في تعلم الأبناء وتشجع العمل التطوعي والمسؤولية المجتمعية وبناء شراكات مع المجتمع المحلي ورفعها إلى لجنة التميز والجودة.
1. بناء شراكات مع مؤسسات المجتمع المحلي المحيط بالمدرسة.
1. إدارة وتنظيم لقاءات أولياء أمور الطلاب ومؤسسات المجتمع المحلي.
1. متابعة أنشطة وفعاليات شراكة المدرسة مع الأسرة والمجتمع المحلي المحيط بها وتقويمها.
1. مراجعة التقارير الدورية عن برامج وأنشطة الشراكة المجتمعية التي تم تنفيذها وتقديم التوصيات بشأنها.

الاجتماعات:

1. تعقد اللجنة اجتماعاتها بشكل دوري في كل فصل دراسي بما لا يقل عن ثلاثة اجتماعات ويكون اجتماعها الأول في الأسبوع الأول من العام الدراسي.
2. لقائد المدرسة دعوة اللجنة إلى اجتماعات طارئة وفق الحاجة.
3. توثق اجتماعات اللجنة بمحاضر رسمية وتدون في سجل خاص يتضمن المناقشات و التوصيات والقرارات.

ب. رائد الشراكة:

الهدف:

الإشراف على تنفيذ البرامج والأنشطة التي تعزز التعاون والتكامل بين المدرسة والأسرة والمجتمع المحلي بهدف المساهمة في تعلم الطلاب ورفع مستوياتهم التحصيلية والسلوكية ومتابعتها.

الواجبات:

1. حصر وتصنيف الخبرات والمهارات لدى أولياء الأمور لاستثمارها في الأنشطة المدرسية.
2. التعرف على مؤسسات المجتمع المحلي المحيط بالمدرسة وتصنيفها.

3. توزيع ميثاق الشراكة على منسوبي المدرسة والطلاب والأسر والمجتمع المحلي والمصادقة عليها من قبل الجميع.
4. تنظيم ورشة عمل تعريفية بالشراكة لجميع منسوبي المدرسة.
5. تدريب لجنة الشراكة على آلية بناء خطة الشراكة.
6. إدخال بيانات أولياء الأمور في قاعدة البيانات الخاصة بالمبادرة.
7. الإشراف على تنفيذ الأنشطة التي تدعم التواصل مع أولياء الأمور في تعلم الأبناء ومتابعتها.
8. الإشراف على تنفيذ الأنشطة التي تشجع العمل التطوعي والمسؤولية المجتمعية لخدمة الأسرة والمجتمع المحلي ومتابعتها.
9. الإشراف على تنفيذ الأنشطة التي تساعد على بناء شراكات قوية مع المجتمع المحلي ومتابعتها.
10. تقديم المقترحات لتحسين ممارسات مشاركة الأسرة والمجتمع المحلي مع المدرسة وتقديمها للجنة شراكة المدرسة مع الأسرة والمجتمع.
11. إعداد تقارير دورية عن برامج وأنشطة الشراكة المجتمعية التي تم تنفيذها.

ج. وكيل شؤون ا لطلاب:

يتولى القيام بالآتي :

1. متابعة أنشطة وفعاليات شراكة المدرسة مع الأسرة والمجتمع المحلي المحيط بها.
2. متابعة توزيع ميثاق الشراكة على منسوبي المدرسة والطلاب والأسر والمجتمع المحلي.

د. لجنة التميز والجودة:

1. استطلاع آراء أولياء الأمور والمجتمع المحلي في إعداد خطة المدرسة.
2. تزويد أولياء الأمور والمجتمع المحلي بإنجازات المدرسة.

الفصل الثالث:
نماذج من شراكة المدرسة مع المجتمع

نماذج من شراكة المدرسة مع المجتمع

أ- شركات القطاع الخاص :

للقطاع الخاص دور كبير في الشراكة المجتمعية مع المدارس من خلال الآتي :

1. المساهمة في توفير موارد للمدرسة.
2. استثمار مرافق المدرسة في الأنشطة المجتمعية .
3. تهيئة مرافق مؤسسات المجتمع في إقامة بعض الأنشطة الطلابية .
4. المساهمة في ربط التعليم بسوق العمل.

ب- وسائل الإعلام :

تقوم وسائل الإعلام بدور مهم في مشاركة المدرسة في العملية التربوية ومنها :

1. عكس الصورة الايجابية للمدرسة والمجتمع.
2. تغطية أنشطة مدارس التعليم العام.
3. المساهمة في تنمية القيم والاتجاهات والسلوكيات الإيجابية.
4. تنمية مهارات الطلاب في مجال الإعلام.

ج- الأندية والمراكز الرياضية :

تشكل الأندية والمراكز الرياضية رافدًا داعمًا للمدرسة ومنسوبيها والطلاب من خلال التنسيق والتعاون الفاعل، وذلك عن طريق الآتي:

1. مساعدة المدرسة في استثمار الطاقة لدى الطلاب.
2. مساعدة المدرسة في إكساب الطلاب القيم مثل الاحترام والتعاون والنظام والتسامح والعمل بروح الفريق من خلال الأنشطة والألعاب الرياضية...وغيرها.
3. استفادة المدارس من الخبرات المميزة في مجال التدريب فيما يتعلق بالأنشطة الرياضية.

د- المؤسسات الصحية:

تسهم المؤسسات الصحية في تعزيز الصحة المدرسية لمنسوبي المدرسة والمتعلمين من خلال الآتي:

1. زيادة الوعي لدى المدرسة والمجتمع المحلي حول العناصر الغذائية اللازمة للنمو الجسمي السليم.
2. زيادة الوعي الصحي الوقائي لدى المدرسة والمجتمع المحلي.

3. عقد ندوات ومحاضرات من قبل المختصين حول مواضيع التدخين والسمنة وأمراض السكر والضغط وغيرها من الأمراض الشائعة في المجتمع، وسبل الوقاية منها.

هـ- مؤسسات التعليم العالي:

تعدّ مؤسسات التعليم العالي أحد مكونات ومؤسسات المجتمع و يتم توثيق العلاقة والتعاون بين المدرسة ومؤسسات التعليم العالي واستثمارها من خلال عدة جوانب ومن أبرزها الآتي:

1. تطبيق الأبحاث التي تلبي حاجة المدرسة وفقًا لخطتها ، بعد إجراء مسح لحاجاتها من البرامج التعليمية ، وخاصة في مجال تقنية المعلومات .
2. عقد محاضرات وورش عمل لرفع كفايات منسوبي المدرسة .
3. تنظيم زيارات للمتعلمين ومنسوبي المدرسة إلى مؤسسات التعليم العالي للتعرف على أنشطتها وفعالياتها وأقسامها وغيرها، والاستفادة من خدماتها ومرافقها.

و- الشرطة:

تقوم مراكز الشرطة بتأدية واجباتها وخدمة المواطنين ، وتتشارك مع المدرسة بتقديم ما يأتي :

1. الندوات والمحاضرات للطلاب والمجتمع المحلي حول واجبات واختصاصات الشرطة وآليات التعاون معها .
2. محاضرات توعوية لمنسوبي المدرسة والطلاب عن الوقاية من الجرائم، والإبلاغ عنها.
3. محاضرات وندوات تعريفية عن واجبات المواطن في حماية وطنه.
4. تنظيم زيارات للطلاب ومنسوبي المدرسة إلى مراكز الشرطة للتعرف على أنشطتها وفعالياتها.

ز- الإدارة العامة للمرور:

تعدّ مراكز المرور من المؤسسات الهامة في المجتمع وذلك لدورها الأساس في ضبط عمليات قيادة السيارات والالتزام بالأنظمة والتعليمات، وتتشارك مع المدرسة بتقديم ما يأتي :

1. الندوات والمحاضرات للطلاب والمجتمع المحلي حول القيادة السليمة للسيارات.
2. محاضرات توعوية في الاستخدام السليم للمركبة والطرق .
3. محاضرات توعوية عن الحوادث ، وطرق التعامل معها.

ح- المديرية العامة لمكافحة المخدرات:

للمخدرات آثار سلبية بيئية وصحية واجتماعية وسلوكية ونفسية

واقتصادية على أفراد المجتمع، ولأهمية وخطورة هذا الجانب وأثره على المجتمع يمكن التعاون بين المدرسة والمديرية العامة لمكافحة المخدرات لتقديم الآتي:

1. الندوات والمحاضرات للطلاب والمجتمع المحلي حول الوقاية من المخدرات ومكافحتها.
2. محاضرات توعوية للطلاب والمجتمع المحلي حول أضرار المخدرات الصحية والنفسية والاقتصادية والاجتماعية .
3. محاضرات توعوية للأسر والمجتمع المحلي حول سبل متابعة الأبناء لحمايتهم من الاستخدام والتعاطي والإدمان على المخدرات .

ط- المديرية العامة للدفاع المدني:

تعدّ المديرية العامة للدفاع المدني من الإدارات الهامة في المجتمع لدورها في الحماية والوقاية من المخاطر المختلفة، ويمكن أن تقدم للمدارس الآتي :

1. محاضرات توعوية للطلاب والمجتمع المحلي حول الوقاية من أخطار الكهرباء والسيول والحرائق وغيرها.
2. محاضرات توعوية للطلاب والمجتمع المحلي حول التعامل مع الحوادث وإخلاء المصابين.
3. ورش عمل للطلاب ومنسوبي المدرسة للتدريب على عمليات الإخلاء وإطفاء الحرائق وغيرها.

المراجع:

1. التطوير التربوي. (1427هـ/2006م): ميثاق اخلاقيات مهنة التعليم، وزارة التربية والتعليم، الطبعة الأولى، الرياض.
2. الخطيب، صالح أحمد (2003 م) : الإرشاد النفسي في المدرسة، أسسه، نظرياته، تطبيقاته، الطبعة الأولى، العين- الإمارات العربية ، دار الكتاب الجامعي.
3. الزكي ، أحمد عبدالفتاح (1431هـ): تطوير الشراكة بين الأسرة والمدرسة ، ضرورة ملحة لتعليم متميز ، ورقة عمل ، اللقاء السنوي الخامس عشر (تطوير التعليم : رؤى ونماذج ومتطلبات) الجمعية السعودية للعلوم النفسية والتربوية .
4. السلطان ، فهد (1426هـ) : المتطلبات الهيكلية والتنظيمية لشراكة مجتمعية فاعلة، بحث منشور مكتب التربية العربي لدول الخليج .
5. السلطان، فهد بن سلطان، (2008م): واقع التعاون بين المدرسة والمجتمع المحلي في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية وأهم الآليات اللازمة لتطويره، رسالة التربية وعلم النفس، الرياض، (1429 ه/ 2008م).
6. السيد عبد القادر شريف (2005م): الأصول الفلسفية الاجتماعية للتربية ، جامعة القاهرة ، كلية رياض الأطفال،
7. العزة، سعيد حسني (2000 م): الإرشاد الأسري نظرياته و أساليبه العلاجية، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع.
8. اللقاء التربوي العربي الثاني بيروت ، سبتمبر (2005م): دراسة المتطلبات الهيكلية والتنظيمية لشراكة مجتمعية فاعلة، أعدت بتكليف من مكتب التربية العربي لدول الخليج .
9. إبستين، جويس ل. واخرون (1436هـ / 2015م): شراكات المدرسة والاسرة والمجتمع، دليلك للعمل. مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض.
10. حامد عبد السلام زهران ، (1984م): علم النفس الاجتماعي ، القاهرة ، عالم الكتب
11. ديوي، جون (1998 م): المدرسة والمجتمع، دار مكتبة الحياة للطباعة والنشر بيروت لبنان.
12. سميح أبو مغلي وآخرون، (2002م): التنشئة الاجتماعية للطفل الأردن ، دار اليازوي العلمية للنشر والتوزيع، .
13. سيد أحمد عثمان، (1970م): علم نفس الاجتماعي التربوي التطبيع الاجتماعي القاهرة : الأنجلو المصرية
14. شركة تطوير للخدمات التعليمية (1435/1436هـ) : دليل الإرشاد والتوجيه ، برنامج تطوير المدارس، الأصدار الأول، المملكة العربية السعودية .
15. شركة تطوير للخدمات التعليمية (1435/1436هـ) : دليل الشراكة الأسرية والمجتمعية ،برنامج تطوير المدارس، الأصدار الأول، المملكة العربية السعودية .
16. شركة تطوير للخدمات التعليمية (1435/1436هـ) : دليل النشاط الطلابي، برنامج تطوير المدارس، الأصدار الأول، المملكة العربية السعودية .
17. عبد الكبير، صالح. وآخرون(2003م): العلاقة بين المدرسة والمجتمع "الواقع والطموح" دراسة ميدانية. PDF created with pdfFactory trial versio www.pdffactory.com
18. قواعد السلوك والمواظبة لطلبة المرحلتين المتوسطة والثانوي ، (1437هـ): إصدارات الأدارة العامة للتوجيه والإرشاد/ وزارة التعليم.
19. محمد مصطفى،(2001م): ،التكيف والمشكلات المدرسية من منظور الخدمة الاجتماعية، الإسكندرية، مصر : المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع.

20. محمود السيد سلطان (1983م): مقدمة في التربية ، جدة المملكة العربية السعودية ، دار الشروق
21. نظام الحماية من الإيذاء (1434هـ): وزارة العمل والتنمية الاجتماعية / المملكة العربية السعودية.
22. نظام حماية الطفل (1436هـ): وزارة العمل والتنمية الاجتماعية / المملكة العربية السعودية.
23. وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية (1436 - 1437 هـ) : الدليل الإجرائي لمدارس التعليم العام، الإصدار الثالث.
24. وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية (1436 - 1437 هـ) : الدليل التنظيمي لمدارس التعليم العام، الإصدار الثالث.
25. Building Parent-Teacher Relationships,(2015)
26. Engaging Your School Community Through Social Media,(2014) https://www.google.com.sa/search?sourceid=navclient&ie=UTF-8&rlz=1T4GGHP_enSA439US440&q=Building+Parent-Teacher+Relationships
27. Epstein J, Sheldon S.(2002) Present and accounted for: improving student attendance through family and community involvement. The Journal of Educational Research
28. Fan X, Chen M. (2001) Parental involvement and students' academic achievement: a meta-analysis. Educational Psychology Review
29. http://www.readinghorizons.com/blog-roll/the-importance-of-building-parent-teacher-relationships
30. Kessler, R, (2002), the soul of education: Helping students find connection, compassion, and character at school.
31. Lawrence-Lightfoot, S. (2003). The essential conversation: What parents and teachers can learn from each other. New York: Random House.
32. Maxcy, Spencer J. (2011) Educational Leadership: A Critical Pragmatic Perspective. Critical Studies in Education and Culture Series.
33. School, Family, and Community Partnerships ،Excerpts from The Knowledge Loom: Educators Sharing and Learning Together،Web site (http://knowledgeloom.org(
34. Shockley, B., Michalove, B., Allen, J. (1995). Engaging families: Connecting home and school literacy communities. Portsmouth, NH: Heinemann.
35. Steve Williams,(2015) 6 key school communication channels and how to use them, https://www.campussuite.com/6-key-school-communication-channels-and-how-to-use-them/
36. Twenty Tips for Developing Positive Relationships with Parents.(2016), https://www.edutopia.org/blog/20-tips-developing-positive-relationships-parents-elena-aguilar